

De drie minuten kijkwijzer

PLG Rekenverbeterteams
23/30 november 2010

- Jan Heijmans
- Berend Redder
- Johan Spitteler



De drie minuten kijkwijzer



Ik word nu pas de onderwijskundig leider die ik al dacht te zijn!



Uitspraken

- ✓ Iedereen doet mee, vluchten kan niet meer!
- ✓ Amahoela met de autonomie van de leraar.
- ✓ Een onderwijskundig leider schrijft niet voor, maar ondersteunt en faciliteert .



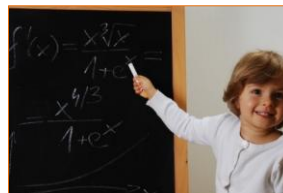
We tolereren niet langer dat de leerkracht 'koning in eigen klas' is.

Michael Fullan 2010



Het klassenbezoek in drie minuten

- ✓ Korte, gerichte, maar niettemin informele observatie
- ✓ Mogelijk een gebied voor zinvolle reflectie
- ✓ Gerichtheid op leerplaninhouden en op wijze van lesgeven
- ✓ Nabespreking klassenbezoek bij gelegenheid, soms wel, soms niet
- ✓ Informeel en ondersteunend (dienend)



Doel van de drie minuten kijkwijzer

1. Leraren die voortdurend hun lespraktijk onderzoeken:
 - reflectie
 - zelfsturing
 - zelfanalyse
 - wederzijdse afhankelijkheid.
2. Leraren die voortdurend hun lespraktijk verbeteren.
3. Leraren die de doorlopende leerlijn goed uitvoeren en werken aan betere prestaties van elke leerling.



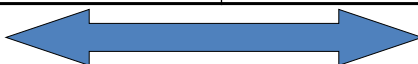
De belangrijkste ontdekking voor de schoolleider

De mate waarin je als schoolleider zelf **'actief lerend'** met je leraren meedoet bij het zoeken naar mogelijkheden om de leerresultaten te verbeteren.



Vergelijking van klassenbezoeken

Onze aanpak	'Klassieke' aanpak
Informeel	Formeel
Kort – 2 tot 3 minuten	Langer – 5 tot 15 minuten (vaak nog langer)
Kort verzamelen van data om leraarbeslissingen te bekijken	Data verzamelen over de effectiviteit van leraren
Het klassenbezoek gebeurt op alle momenten van de dag, onaangekondigd	Klassenbezoek is bewust gepland – bijvoorbeeld om bij een leerkracht de leesstrategieën te bekijken
Geen checklist van leerkrachtpraktijk om naar te kijken of af te vinken; focus op leerstof- en instructiebeslissingen van de leraar	Specifieke checklist (gerubriceerd) om data te verzamelen op specifieke praktijken
Er gaat niks het personeelsdossier in	Observatieverslag wordt gemaakt; kan in het personeelsdossier worden opgeslagen
Focus op professionele groei	Focus op evaluatie, beoordeling
Leidt uiteindelijk tot reflectieve conversatie	Leidt meestal tot directe feedback van de leidinggevende naar de leerkracht
Benadering is ondersteunend	Benadering eenzijdig beoordelend, 'inspectieachtig'



Welke beslissingen neemt de leraar?

Leerlingenbetrokkenheid <ul style="list-style-type: none"> ✓ Echt betrokken ✓ Oplettend ✓ Afgeleid 	Verwachte Lesopbrengst <ul style="list-style-type: none"> ✓ Is het duidelijk voor de leerlingen wat en waarom ze gaan leren?
Instructie benadering <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organisatie in de klas ✓ Graphic Organizers (van mindmap tot instructiemodel) ✓ Meervoudige intelligentie ✓ Effectief groepswerk ✓ Vragenstellen ✓ Zinvol huiswerk 	Mate van verantwoordelijkheid <ul style="list-style-type: none"> ✓ Voordoan ✓ Delen ✓ Begeleiden ✓ Onafhankelijk zelf doen
Beoordelen om te ontwikkelen Assessment for learning <ul style="list-style-type: none"> ✓ Heldere doelen ✓ Nagaan of ze het begrijpen ✓ Voorbeelden en geheugensteunen bieden ✓ Constructieve feedback geven ✓ Ordenen ✓ Overleggen 	Prestaties bereiken <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kennis verwerven en begrijpen ✓ Denken en onderzoeken ✓ Communiceren ✓ Toepassen

