



## Project 'Omdat elk kind telt! in Zuidoost'

### PLG Rekenverbeterteams (5)

26 mei 2010

## Uitwerking 'Commentaar op tournee'

### 1. Bij het werken met data moet je denken aan...

- kern-, streefgetallen en prognose
- doelen stellen aan opbrengstgericht werken
- analyseren, signaleren en evalueren
- registreren
- datamuur
- plannen, LVS en differentiëren
- criteria opstellen
- trendanalyses
- groepsstaten –schoolstaten
- methodegebonden resultaten volgen met LVS
- niet alleen cijfers maar ook observaties, leerlingenwerk etc
- PDCA- cyclus
- communicatie over data
- interpreteren en analyseren van data
- het handelen (in de groep) aanpassen op je data
- nieuwe doelen stellen op basis van data
- welke eisen je stelt aan je school populatie
- je belangrijkste drive: het centraal stellen van de leerling (schoolvisie)
- data op schoolniveau

## 2. Werken aan een leercultuur doe je door...

- wederzijdse verbondenheid te creëren
- collegiale consultatie
- samenwerkend leren
- duidelijke gezamenlijke visie
- veilig pedagogisch klimaat creëren
- leergesprekken bevorderen
- een rolmodel te zijn (good practise)
- open communicatie
- coöperatieve werkvormen
- praktisch samenwerken (veilig leerklimaat)
- een gedeelde visie
- gedrevenheid en plezier
- de ontwikkeling van een afhankelijke situatie naar een effectieve medewerker te stimuleren

## 3. Bij opbrengstgericht werken is het belangrijk dat...

- je doelen stelt
- je doelen bijstelt
- vaststellen van noodzakelijke interventies en acties om de doelen te bereiken (PDCA- cyclus)
- het hele team het belang inziet van opbrengstgericht werken
- leerlingresultaten goed worden gemeten
- analyseren en verklaren van leerlingresultaten
- beginsituatie vaststellen
- effectieve leertijd
- klassenmanagement
- leergesprekken met leerlingen
- succeservaringen worden benoemd

#### **4. Een goede rekenles bevat.....**

- een automatiseringsoefening
- terugblik van het geleerde
- doelen van de les aangepast aan de doelgroep
- korte interactieve/ aanschouwelijke/ inspirerende instructie
- verlengde instructie
- verkorte instructie versus talentgroep
- rekenmaterialen
- begeleidende inoefening
- zelfstandige verwerking
- evaluatie
- praten en evalueren met leerlingen
- benadrukken van succes(ervaring)
- coöperatieve werkvormen
- ADI/ convergente differentiatie