

PLG Rekenverbeterteams

26 mei 2010



De doorgaande rekenlijn

*Filmpje: motivation slogans
Point and go*

PLG Rekenverbeterteams De AGENDA



1. Ontvangst
2. Introductie
3. Het huiswerk
4. De doorgaande rekenlijn
 1. Toelichten van doorgaande rekenlijn (tot pauze)
 2. Succesvolle principes om de doorgaande rekenlijn in school te realiseren en te borgen?
 3. De leercultuur bij het werken aan de doorgaande rekenlijn: uitwisseling/aanscherping van praktijkervaringen
5. Het voorbereiden van de oogst
 1. Een voorbeeld
 2. Uitleg: de voorbereiding van PLG 6
 3. De vragen ter voorbereiding
6. Huiswerk en afspraken
7. Afsluiting

De inhoud van de vorige PLG's samengevat:
Wat is de kern?



Bij het opbrengstgericht werken is het belangrijk dat ...	Bij het werken met data moet je denken aan ...
Werken aan een leercultuur doe je door ...	Een goede rekenles bevat ...

Werkvorm: commentaar op tournee

3. Terug naar het huiswerk

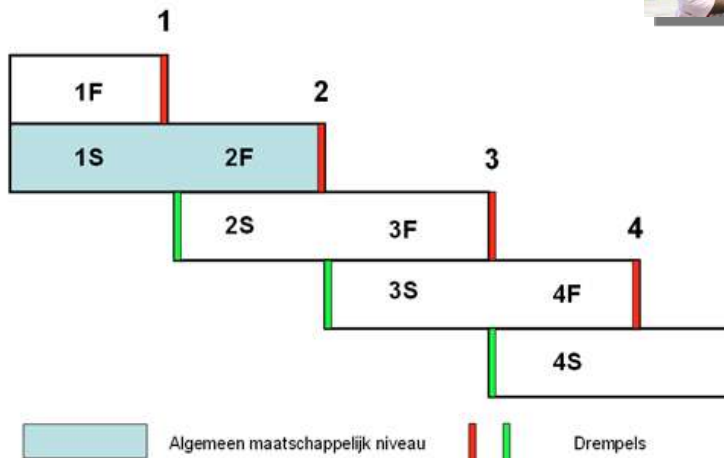


Wat neem je mee?

1. Laat je collega's zien wat je als RVT concreet hebt gedaan om het werken met data te implementeren?
2. Laat zien wat je als RVT al concreet hebt gedaan om een (nog) betere leercultuur te creëren?

Werkvorm: Team Interview

4.1 Doorgaande rekenlijn: een toelichting



<http://www.taalenrekenen.nl/>

4.1 Doorgaande rekenlijn: groep 1-2



Aan het einde van groep 2:

- kunnen kinderen vlot tot 20 tellen
- kennen ze de cijfersymbolen
- kunnen kinderen vanaf een gegeven getal verder tellen
- kunnen kinderen teruggtellen vanaf 10
- kunnen kinderen de buurgetallen noemen tot 20

Brochure: *Iedereen kan leren rekenen (po-raad)*

www.rekenpilots.nl

4.1 Doorgaande rekenlijn: groep 3



- Eind groep 3 is het optellen en aftrekken tot 10 gememoriseerd
- Oriëntatie in de getallen tot 100 begint te komen

Brochure: Iedereen kan leren rekenen (po-raad)

www.rekenpilots.nl

4.1 Doorgaande rekenlijn: groep 4



- Medio groep 4 is het optellen en aftrekken tot twintig gememoriseerd
- Eind groep 4 kunnen kinderen vlot optellen en aftrekken tot 100

Brochure: Iedereen kan leren rekenen (po-raad)

www.rekenpilots.nl

4.1 Doorgaande rekenlijn: groep 5



- Eind groep 5 zijn de tafels geautomatiseerd: maart is streefdatum
- Ruim aandacht voor oriënteren in de getallen (telrij) tot 1000

Brochure: Iedereen kan leren rekenen (po-raad)

www.rekenpilots.nl

4.1 Doorgaande rekenlijn: groep 6-8



- Ook zwakke rekenaars moeten les krijgen in bovenbouwonderdelen, zoals procenten en breuken
- Herhalen van de basisvaardigheden is belangrijk in de bovenbouw
- Voor elk kind zijn afspraken naar welk niveau (reguliere doelen/minimale doelen/extra aanbod) toegewerkt wordt

Brochure Iedereen kan leren rekenen (po-raad)

www.rekenpilots.nl

4.1 Doorgaande rekenlijn: groep 6-8



Groep 6:

Schrappen bij zwakke rekenaars:

- (cijferend) rekenen met grote en moeilijke getallen
- vergaand gedetailleerd handig en schattend rekenen

4.1 Doorgaande rekenlijn: groep 6-8



Groep 7:

bijna alles schrappen voor zwakke rekenaars, behalve:

- elementaire activiteiten rond procenten
- elementaire activiteiten rond relatie tussen basisbreuken/verhoudingen/procenten
- activiteiten rond elementair kommagetalbegrip
- meten: eenvoudige toepassingen/basismaten
- herhaling van basisvaardigheden uit groep 5 en 6

Groep 8: zo goed als alles schrappen voor zwakke rekenaars, behalve de stof waarbij het herhalen van de basisvaardigheden centraal staat

4.2. Doorgaande rekenlijnen: implementatie



- Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de belangrijkste tussendoelen bij rekenen, ook van andere klassen
- Afspraken over de hele school: welke rekenstrategie wordt aangeleerd (naam en de wijze waarop) bij zwakke rekenaars (bijvoorbeeld de rijgstrategie bij het rekenen tot 100)?

4.2. Doorgaande rekenlijnen: implementatie



- De school heeft inzicht welke en hoeveel kinderen een bepaald tussendoel op een afgesproken moment wel of niet beheersen
- De school heeft afspraken welke acties er ondernomen worden als een bepaald tussendoel op een afgesproken moment niet beheerst wordt

4.2. Doorgaande rekenlijnen: implementatie



Het RVT heeft afspraken gemaakt over:

- Wanneer moeten de leerlingen een belangrijk tussendoel bereikt hebben?
- Hoe wordt dat gemeten?
- Welke acties worden ondernomen als een groep kinderen het tussendoel niet lijkt te behalen?
- Hoe wordt er geëvalueerd?
- Wanneer worden ouders ingelicht?
- Welke taak heeft de leerkracht/de IB-er en de rekenspecialist hier in?

4.2. Doorgaande rekenlijnen: implementatie



- Voor elk kind in de bovenbouw zijn afspraken gemaakt welke leerstof er wel/niet aangeboden wordt als duidelijk is dat de reguliere stof te niet haalbaar voor hem/haar is
- Afspraken over de hele school wat betreft het aanleren van welke rekenstrategie (naam en de wijze waarop) bij zwakke rekenaars (bijvoorbeeld de rijgstrategie bij het rekenen tot 100)

4.2. Doorgaande rekenlijnen: implementatie



Activiteiten die je als RVT zou kunnen opstarten op jullie school:

- Een aantal bijeenkomsten beleggen met het team waarin geoefend wordt met het zicht krijgen op een specifieke leerlijn (die bijvoorbeeld van meten)
- ...

4.2. Doorgaande leerlijnen: voorbeeld



Onderdeel	Wanneer	Meetmoment	Actie op basis van Kwaliteitskaart	Evaluatie
Sommen 1 tot en met 10 gememoriseerd	Eind gr. 3	Maart	Groep 3: rekenen tot en met 10	Eind gr. 3
De Sommen tot 20 zijn gememoriseerd	Medio gr. 4	November	Groep 3/4 : rekenen tot en met 20	Medio gr. 4
De sommen tot 100 kunnen vlug en handig worden uitgerekend	Eind gr. 4	Maart	Groep 4: rekenen tot en met 100	Eind gr. 4
Tafels van vermenigvuldiging	Eind gr. 5	Maart	Groep 4/5: tafels van vermenigvuldiging	Eind gr. 5
Deelsommen	Eind gr. 6	Maart		Eind gr. 6

4.3. Doorgaande leerlijnen: aan de slag (1)



- In hoeverre zijn jouw leerkrachten allemaal op de hoogte van de belangrijkste tussendoelen?
- In hoeverre heb je als school inzicht welke kinderen (en het percentage) een bepaald tussendoel wel of niet 'gehaald' hebben?
- Welke afspraken heeft jouw school als een groep kinderen een bepaald cruciaal leermoment niet haalt?
- In hoeverre zijn er op jouw school afspraken als het gaat om het aanleren van een vaste rekenstrategie bij zwakke rekenaars?
- Is er bij jou duidelijk afgesproken naar welk niveau (F1/S1) toegewerkt wordt bij elk individueel kind in de bovenbouw?
- In hoeverre wordt er in de bovenbouw stelselmatig aandacht besteed aan het onderhouden van de basisvaardigheden?

Werkvorm: Tweegesprek op tijd

4.3. Doorgaande rekenlijn: aan de slag (2)



Formuleer binnen je eigen rekenverbeterteam:

- Concrete actiepunten om ervoor te zorgen dat de doorgaande leerlijn voor rekenen (verder) geïmplementeerd wordt binnen jullie school.

Formuleer je eigen actiepunten

Welke heb jij geformuleerd?

5.1. Een mooi voorbeeld



We kijken naar filmmateriaal van de Jan Woudsma:
leerkrachten zijn/worden gefilmd

Welke kenmerken van een lerende cultuur zie jij hier?

5.2. Uitleg van de oogst in PLG 6



Vier thema's die aan bod zijn geweest:

Bij het opbrengstgericht werken is het belangrijk dat ...	Bij het werken met data moet je denken aan ...
Werken aan een leercultuur doe je door ...	Een goede rekenles bevat ...

De vragen uitdelen en bespreken

6. Huiswerk en afspraken



- PLG 6 voorbereiden (de oogst)
- Actielijst uitvoeren tbv de doorgaande rekenleerlijn

7. Afsluiting: het laatste woord

Evalueren, vooruitblikken en ...

nog even samen rekenen!! (filmpje)