

PLG Rekenverbeterteams



## Sturen op opbrengsten (2)

7 april 2010

Introductie



**Filmpje van Jamie Oliver:**

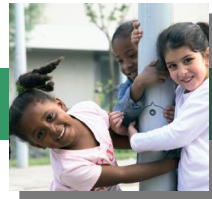
**welke zin pik jij eruit??**

## Agenda



1. Ontvangst
2. Introductie
3. Waar waren we gebleven?
  1. PLG leerkrachten en de verbinding
  2. Terug naar het huiswerk
4. Opbrengstgericht sturen (2)
  1. Het werken met data (verdieping)
  2. De praktijk in beeld
  3. De leercultuur

## Agenda (2)



5. Programma komend schooljaar
  1. Concept-projectprogramma 2010-2011
  2. Bespreking en advies
6. Aan het werk
  1. Huiswerkopdrachten
  2. Afspraken volgende keer
7. Het laatste woord

## 2. Introductie



Doelen vandaag:

Aan het einde van deze bijeenkomst hebben jullie:

- voldoende kennis om opbrengstgericht werken verder te kunnen implementeren binnen jullie school.
- als RVT zicht op wat jullie kunnen doen om de leercultuur binnen jullie school verder vorm te geven.
- een advies gegeven aan de projectleiding op welke manier het project volgend schooljaar vorm gegeven kan worden.

## 3.1 Waar waren we gebleven?



PLG leerkrachten en de verbinding:

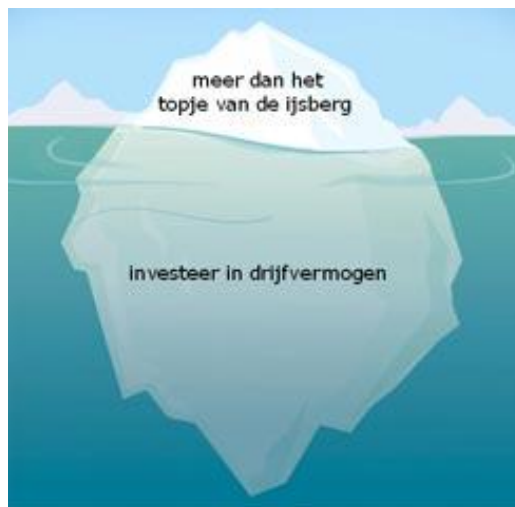
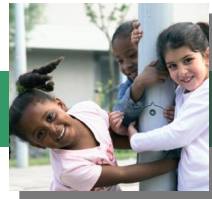
1. Wat is er aan de orde gekomen?
2. Welke afspraken hebben jullie gemaakt?
3. De focus op verbinding

### 3.1 PLG Leerkrachten: verschillende soorten data

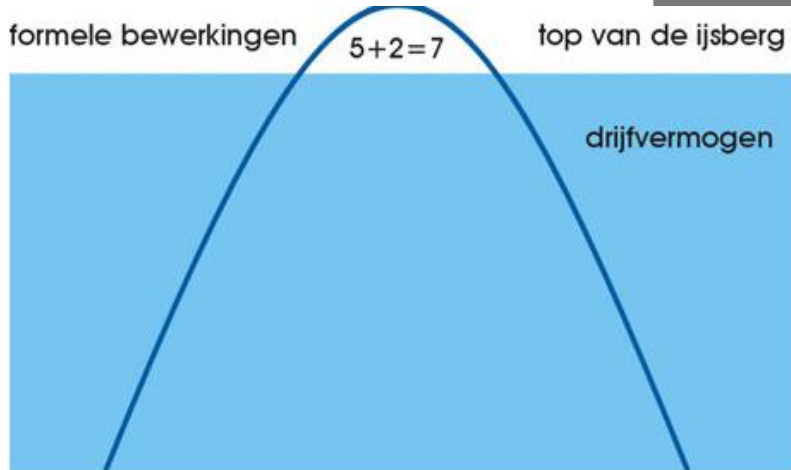


<b>Eigen waarneming</b>	<b>Info achtergronden</b>
<b>Info leren kinderen</b>	<b>Info schoolproces</b>

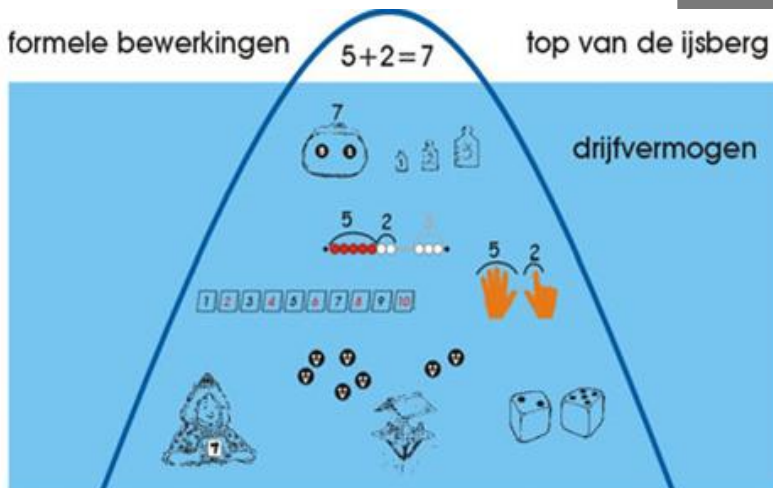
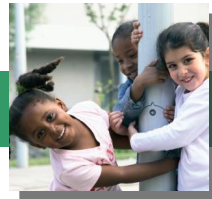
### 3.1 PLG Leerkrachten: Ijsbergmodel



### 3.1 PLG leerkrachten: IJsbergmodel



### 3.1 PLG Leerkrachten: IJsbergmodel



## 3.2 Waar waren we gebleven?

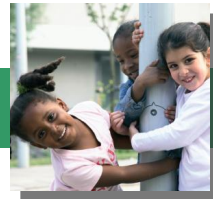


### Huiswerk:

Je bent als RVT aan de slag gegaan met het actieplan en je kunt laten zien wat je hebt gedaan om het werken met data (verder) te implementeren binnen jullie school

*Werkvorm: consulting line*

## 4.1 Opbrengstgericht sturen (2)



### Het werken met data

#### Drie artikelen:

- Doelen stellen op groeps- en schoolniveau met Cito-toetsen
- Heldere overzichten van toetsresultaten als basis voor gesprek
- Gebruik maken van toetsresultaten; voorwaarden op groeps-, school- en bestuursniveau

1. Vooraf lezen als voorbereiding
2. De kern besproken in groepen
3. De kern gepresenteerd
4. Noteer jouw actie- en aandachtspunten

## 4.2 Opbrengstgericht werken: de praktijk in beeld



- Korte introductie
- Hoe worden data gebruikt om het leerproces/onderwijsniveau te meten?
- Wat werkt?
- Wat werkt niet?

## 4.3 De leercultuur Fasen in teamontwikkeling



<b>Fase</b>	<b>Mens-privé</b>	<b>Mens-werk</b>	<b>Mens-groep</b>	<b>Als typen</b>
1. Afhan- kelijkheid	Zuigeling	Afwachter	Losse individuen	Schape Ja-knikkers
2. Tegen- afhanke- lijkheid	Puber	Opposant	Groep	Brommende harde werkers, blokkers
3. Onaf- hankelijkheid	Volwassene	Collega	Gesloten team	Effectieve medewerker
4. Wederzijds verbonden	Partner	Teamlid	Open team	Effectieve medewerker

## 4.3 Kenmerkend in de leercultuur



Fase				
1. Afhan- kelijkheid	Doen wat verwacht wordt; klagen	Afwachten; intentie- afspraken	Kippenhok; bang voor feedback	'moeten' schuld buiten
2. Tegen- afhanke- lijkheid	Wijzen, beschuldigen, concurreren	'dit zouden we toch zelf mogen, dus'	Subgroepjes leren feedback geven	Schijnonaf- hankelijk Je wilde toch loslaten?
3. Onaf- hankelijkheid	Trots op zichzelf; leren van elkaar	Verantwoor- delijk	Gevraagd en ongevraagd feedback	Veel sociale controle; moeite met nieuwen
4. Wederzijds verbonden	Staan open; onderling vertrouwen	Helicopter- view	Samen; ondersteunen	Co-partners;

## 4.3 Vier fasen van team-interactie



- Maturity 1
- M 2
- M 3
- M 4

Analyseer jouw team:

- Waar zit jouw team (bij dit project)? Als geheel? Individueel?
- Hoe zie je dat? Wat hoor je?
- Welke interventies passen daar bij?
- Wat ga je, op welk moment echt doen ...

*Interviews: twee teams aan het werk (20' – 20')*



## 4.3 Betrokkenheid van de leerkrachten



### Vier ontwikkelingsfasen

Juniorsysteem		M = maturity (taakvolwassenheid)
M1	Los zand, individuen werken solistisch	
M2	Groep, soms wel, soms niet samenwerking	
Seniorsysteem		Grens van verantwoordelijkheid nemen voor eigen bijdrage aan het geheel
M3	Team met veel interactie onderling	
M4	Team met veel interactie naar derden	

Alleen een seniorsysteem draagt de naam team

## 5. Projectprogramma 2010-2011



### Doel

Verder werken aan (project)doelstelling:

Op elke school zijn de rekenprestaties van leerlingen op 01-08-2011 meetbaar en zichtbaar verbeterd ten opzichte van 01-08-2009

## 5. Projectprogramma 2010-2011



### Aanpak

- Voortbouwen op (project)pijlers
- (Daar waar nodig) verbeteringen doorvoeren op grond van leerervaringen

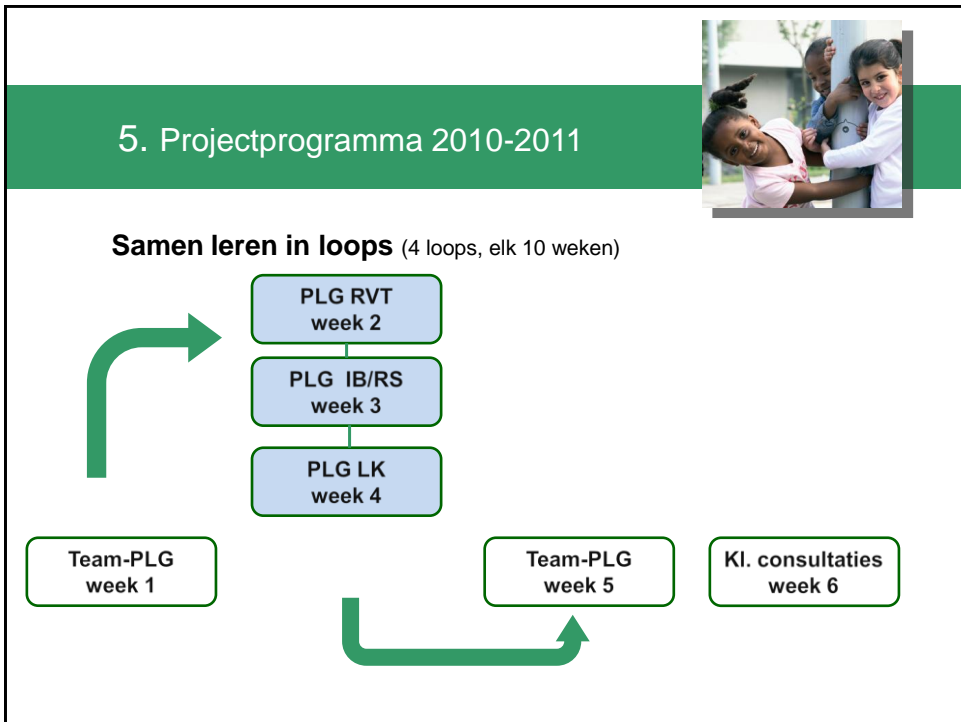
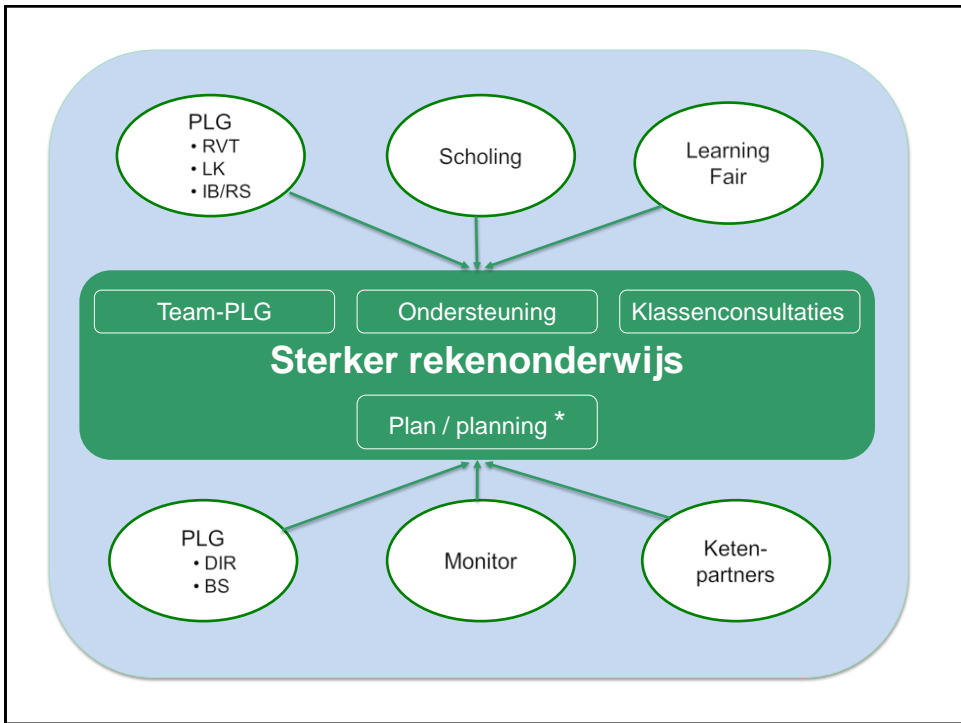
## 5. Projectprogramma 2010-2011



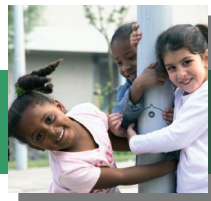
**Samenwerkingsverband**

Elk schoolteam werkt aan het  
sterker maken van het  
rekenonderwijs

**Gemeenschappelijke leeromgeving**



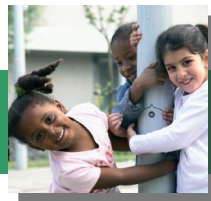
## 5. Projectprogramma 2010-2011



### Voortgang

- Projectteam werkt samen met aantal directeuren inhoudelijke programmering PLG Leerkrachten en scholing (najaarsprogramma) uit.
- Definitief concept projectprogramma en jaarrooster in PLG DR op 27 april a.s.
- Projectteam stelt projectprogramma en jaarrooster vast vóór 1 mei a.s.
- Elke directie stelt conceptplanning en rekenverbetertreaject school (plandocument) op vóór 1 mei a.s.

## 5. Projectprogramma 2010-2011



### Reacties op ontwerp programma

- Het (ontwerp)programma sluit voldoende/onvoldoende aan op de (leer)behoeften van ons team. Wij stellen de volgende aanpassingen voor.
- Wij vragen het projectteam bij de uitwerking van het (ontwerp)programma de volgende aanbevelingen te overwegen.
- Voor het meedenken over de inhoudelijke programmering PLG Leerkrachten en de scholing (najaarsprogramma) stelt ..... [naam] zich kandidaat.

## 6. Huiswerk en afspraken



- Afspraken: aan de slag met je acties (milestoneplan)

## 7. Afsluiting: het laatste woord

### **De Indianenkring**

**Filmpje:**

**Marleen leert fietsen**

# Raamwerk voor onderbouwde instructie

