



VERLENGDE INSTRUCTIE

Rekenen

Geef zwakke rekenaars dagelijks aansluitend op de groepsinstructie gedurende ongeveer 10 – 15 minuten verlengde instructie.

Verlengde instructie en begeleide inoefening zijn effectieve interventies voor rekenzwakke rekenaars.

Tip (1) Ken uw klas, weet wie uw risicorekenaars zijn en werk planmatig

Een goede leerkracht weet welke leerlingen risico lopen om de aansluiting met de groep te verliezen. Op basis van toetsresultaten, dagelijkse observaties en rekengesprekjes bepaalt u welke leerlingen in aanmerking komen voor verlengde instructie.

Tip (2) Zorg dat er een instructietafel in het lokaal is en dat deze ook voor dit doel beschikbaar is

Het werken met een structureel beschikbare instructietafel draagt bij aan een stukje voor-spelbaarheid en ondersteunt het planmatig werken met zwakke rekenaars. Bovendien voorkomt het dat de leerkracht onnodig dezelfde stof herhaald uitlegt aan individuele leerlingen.

Tip (3) Voorkom dat leerlingen u storen tijdens het geven van verlengde instructie

Tijdens de verlengde instructie weten alle leerlingen wat van hen wordt verwacht. Sommige leerkrachten werken met een stoplicht waardoor iedereen precies weet wanneer zij de leerkracht wel of niet om hulp kunnen vragen. De leerlingen die niet in de verlengde instructiegroep zitten, weten wat zij kunnen doen bij problemen (opgave overslaan, zachtjes hulp vragen aan klasgenoot e.d.).



Tip (4) De inhoud van de verlengde instructie sluit naadloos aan op de inhoud van de groepsinstructie

Kies bij zwakke rekenaars voor een meer sturende didactiek. Richt je daarbij op een beperkt aantal (basis)strategieën en ondersteun je uitleg met materiaal of een model. Oefen daarna samen met de leerlingen en geef ze direct feedback.

Tip (5) Varieer tijdens de verlengde instructie het abstractieniveau

Zwakke rekenaars hebben vaak meer en langer behoefte aan concreet (structuur)materiaal. Wanneer kinderen moeite hebben met kale sommen, ga dan na of zij profiteren van een model (bijvoorbeeld lege getallenlijn of verhoudingstabel) of meer concreet materiaal (fiches, geld, eierdozen, geld e.d.). Probeer via deze weg wel weer te verkorten en tot abstracties te komen. Voor zwakke rekenaars in de bovenbouw zullen soms ook meer definitieve keuzes worden gemaakt in het programma (bijv. meer aandacht voor elementair breukbegrip, minder accent op het formeel rekenen met breuken).

Tip (6) Maak een selectie uit de vervolggaven

Doordat zwakke rekenaars langer instructie krijgen, komen ze niet altijd toe aan het maken van alle opgaven. Maak daarom een selectie van de meest relevante opgaven.

Tip (7) Geef ook voorinstructie (pre-teaching)

Naast het bieden van verlengde instructie, is ook het bieden van voorinstructie een effectieve maatregel voor rekenzwakke kinderen. Hierdoor profiteren leerlingen meer van de groepsinstructie en u vergroot hiermee ook het zelfvertrouwen van zwakke rekenaars..

Colofon

Deze Kwaliteitskaart *Verlengde instructie rekenen*, samengesteld door Tijn Bloemendaal en Martijn Smoors, is een uitgave van Projectbureau Kwaliteit. Het Projectbureau Kwaliteit draagt zorg voor de uitvoering van de Kwaliteitsagenda PO Scholen voor morgen. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de PO Raad.

© Buiten het downloaden zijn alle rechten op dit product voorbehouden aan: