



INOEFENEN

Rekenen

START elke les met een korte oefening van 5 tot 10 minuten.

Voor bijna alle rekenvaardigheden geldt dat ze pas vlot verlopen wanneer ze voldoende zijn geoefend. Ook wanneer rekenvaardigheden eenmaal worden beheerst, is het belangrijk dat ze gedurende een lange periode worden onderhouden door ze regelmatig te oefenen.

Tip (1) Vertel de leerlingen welke vaardigheden je met hen gaat oefenen

Beperk je in principe tot een vaardigheid per oefenlesje.

Soms kan het zinvol zijn om juist enkele vaardigheden naast elkaar te oefenen. Bijvoorbeeld op maandag bijna-dubbelen oefenen ($7 + 6$; $9 + 8$), op dinsdag aanvullen tot 10, op woensdag beide strategieën, ook door elkaar.

Tip (2) De oefening duurt 5 – 10 minuten

Een korte oefening van elke dag vijf minuten heeft meer effect dan twee keer per week een kwartier oefenen.

Tip (3) Er zit vaart in de oefening

Het is niet de bedoeling dat er tijdens dit oefenmoment aan het begin van de rekenles instructie gegeven wordt. Wel kun je een hint geven als een leerling er niet uitkomt. Tempo is belangrijk, maar voorkom wel dat het een gehaaste of jachtige oefening wordt.

Tip (4) De oefening is intensief; alle leerlingen zijn voortdurend betrokken

Het gaat er tijdens dit oefenmoment niet om dat je de leerlingen een blad vol sommen geeft of dat je ze achter de computer zet. Het gaat juist om een korte, mondelinge, interactieve oefensessie. Visuele



ondersteuning (bijvoorbeeld een getallenlijn op het bord) of gebruikmaken van kladpapier (om tussenantwoorden te noteren) kan soms wel zinvol zijn.

De betrokkenheid van de leerlingen en de intensiteit van de oefening neemt toe wanneer je eerst de vraag aan de hele groep stelt, en pas daarna de beurt geeft aan een leerling.

Je geeft de leerling(en) direct feedback. Dat betekent dat je bij een juist antwoord kort 'goed' of 'prima' zegt, dat je wanneer een leerling stilvalt een hint geeft, en dat je bij een fout antwoord het kind de gelegenheid geeft zich te herstellen.

Tip (5) Zorg voor een opbouw in de opgaven

U start de oefening met eenvoudige opgaven waarvan u zeker weet dat alle leerlingen ze kunnen oplossen. Vervolgens kiest u voor een geleidelijke opbouw in moeilijkheidsgraad. Bij het geven van beurten houdt u rekening met verschillen tussen leerlingen.

Tip (6) Stel na de oefening voor jezelf vast of de geoefende vaardigheid nu in voldoende mate beheerst wordt

Ging de oefening nog niet goed, dan kies je ervoor om de komende periode instructie te geven op dit onderdeel.

Wanneer het wel goed gaat, is het zaak de vaardigheid regelmatig terug te laten komen.

Colofon

Kwaliteitskaarten bevatten praktische handvatten voor het verbeteren van het onderwijs. De school kan de kwaliteitskaart gebruiken om er de eigen situatie aan te spiegelen, verbeterpunten te formuleren en daarop aansluitend gerichte initiatieven te ondernemen.

De kwaliteitskaarten Rekenen sluiten aan bij de brochure *Iedereen kan leren rekenen*. Uitgegeven door Projectbureau Kwaliteit PO-Raad, januari 2009. De brochure en de kwaliteitskaarten zijn downloadbaar van www.rekenpilots.nl/implementatiekoffer.

Kwaliteitskaart *Inoefenen (november/december 2009)* is ontwikkeld door Gert Gelderblom, Ina Cijvat en Jos Sprakel in opdracht van Projectbureau Kwaliteit PO-Raad.

PO-Raad/Projectbureau Kwaliteit is verantwoordelijk voor de uitvoering van onderdelen van de Kwaliteitsagenda PO 'Scholen voor morgen'. Dit is de beleidsagenda voor de periode 2007-2011 die staatssecretaris Dijkema samen met de sector primair onderwijs heeft opgesteld. Het versterken van het taal- en rekenonderwijs staat daarin centraal.

Meer kwaliteitskaarten zijn te vinden op de websites www.schoolaanzet.nl, www.taalpilots.nl en www.rekenpilots.nl in de rubriek 'implementatiekoffer'.

© Buiten het downloaden zijn alle rechten op dit product voorbehouden aan: