

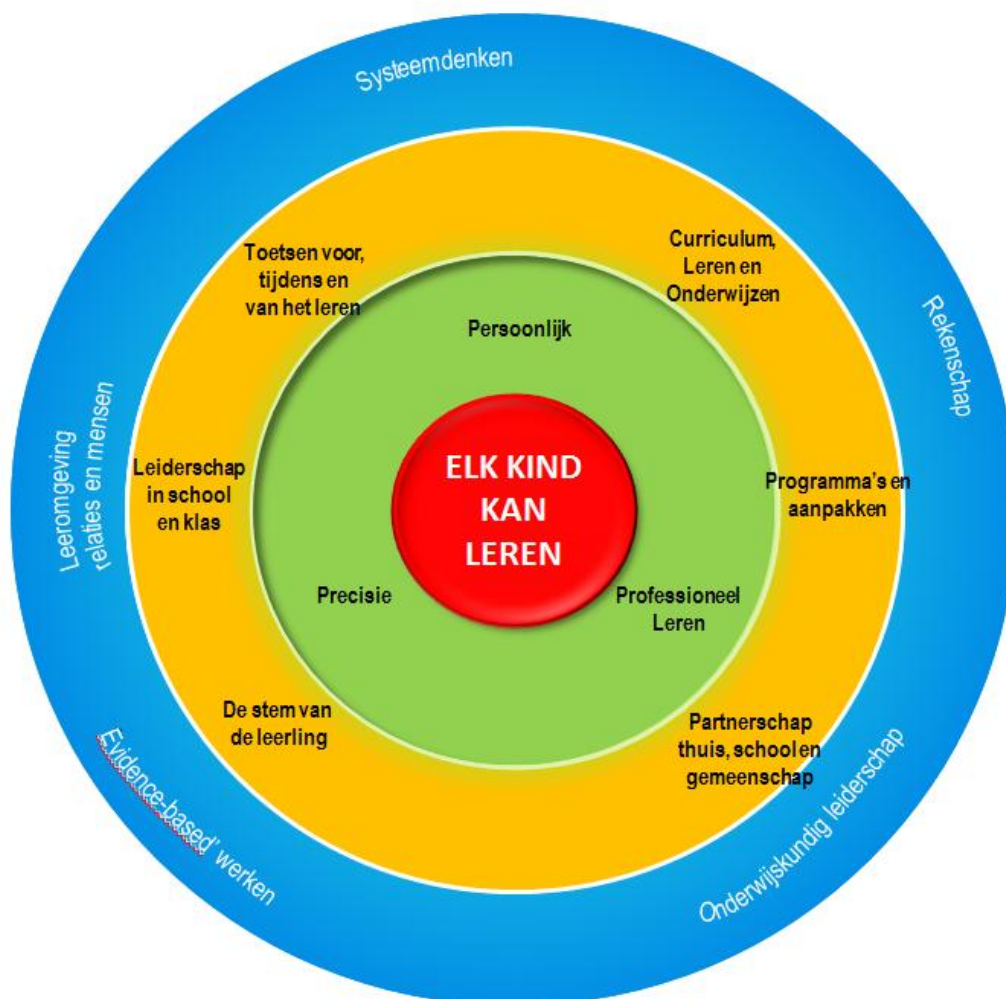
Het Raamwerk voor Schooleffectiviteit

Houvast op weg naar succes voor leerlingen en duurzame schoolverbetering

Het raamwerk voor effectieve scholen geeft een overzicht van de thema's die van belang zijn bij duurzame schoolverbetering en de ontwikkeling van leerlingen.

De basisprincipes van het raamwerk

1. Zelfkennis en reflectie zijn een must voor scholen, leraren en leerlingen.
2. Gedeelde kennis van wat scholen goed maakt, biedt een basis voor de dialoog tussen alle betrokkenen.
3. Dagelijks ingebouwde reflectie verbetert de kwaliteit van het onderwijs, het leren, het schoolethos en het leiderschap.
4. Focus op verbetering van het professionele leren van alle medewerkers.
5. Gericht op effectief leerkrachtengedrag en het leren en welzijn van de leerlingen.
6. Monitoren en terugkoppeling gericht op duurzame schoolverbetering.
7. Monitoren door school en bestuur: kijken naar de sterke punten en de thema's die aandacht behoeven om de volgende stappen te plannen.



Toetsen voor, tijdens en van het leren	
1.1	Hebben leerlingen en leraren samen begrip van de leerdoelen en de daarmee samenhangende criteria voor succes?
1.2	Worden leerlingen betrokken bij het formuleren hun eigen leerdoelen in relatie tot het groepsplan?
1.3	Worden er valide en betrouwbare aanpakken voor beoordeling gebruikt door leerlingen en leraren om het leren voortdurend te controleren, om instructie en evaluatie te kunnen bepalen en om de volgende stappen te formuleren?
1.4	Levert de beoordeling van het leren het bewijs om de kwaliteit van het leren van leerlingen te evalueren?
1.5	Is er sprake van voortdurende communicatie om leerlingen, leraren en ouders in staat te stellen het leren van de leerlingen te monitoren?

Leiderschap in school in klas	
2.1	Is het onderwijskundig leiderschap gericht op het organiseren van de samenwerking om het onderwijzen en leren te versterken en te verbeteren?
2.2	Is de onderwijscontext afgestemd op de instructiebehoefte van de kinderen?
2.3	Versterkt het leren de collectieve capaciteit, ondersteunt het de instructie en draagt het bij aan een cultuur van leren?
2.4	Stimuleert de leiding, de leerlingen en de school het welbevinden en het positieve gedrag van de leerlingen in een veilige en gezonde leeromgeving?

De stem van de leerling	
3.1	Is de onderwijs- en leeromgeving inclusief en weerspiegelt de leeromgeving de individuele sterke punten, behoeften en leervoorkeuren van de leerlingen?
3.2	Zijn leerlingen partner in de gesprekken over schoolverbetering?
3.3	Is er expliciete aandacht om leerlingen in staat te stellen sterke burgerschapsvaardigheden aan te tonen zoals leiderschap, teamwork en belangenbehartiging?

Curriculum, Onderwijzen en Leren	
4.1	Bestaat er een cultuur van hoge verwachtingen vanuit de overtuiging dat elk kind kan leren, vooruitgang kan boeken en resultaten kan behalen?
4.2	Is het sterke accent op een hoog prestatieniveau bij taal/lezen en rekenen duidelijk door de hele school?
4.3	Wordt er gebruik gemaakt van moderne hulpmiddelen en aanpakken?
4.4	Wordt het leren verdiept door middel van authentiek, relevant en betekenisvol onderzoek door leerlingen?
4.5	Is er sprake van gedifferentieerde instructie?
4.6	Worden er tijdige en gedifferentieerde interventies ingezet, om antwoord te geven op individuele leerbehoeften van leerlingen?

Programma's en aanpakken	
5.1	Wordt er met groepsdoelen gewerkt?
5.2	Passen de programma's, aanpakken en ontwikkelingen bij de leerlingenbehoeftes en de interesses van alle leerlingen?
5.3	Hebben de leerlingen, ouders en leraren zicht op het volle bereik van de aanpakken, opties, programma's en ondersteuningsmogelijkheden die beschikbaar zijn?

Partnerschap thuis, school en gemeenschap	
6.1	Heeft het schoolbestuur een betekenisvolle rol in het ondersteunen van leren en presteren door leerlingen?
6.2	Bouwen leerlingen, ouders en de gemeenschap aan partnerschap om het leren van de leerlingen te bevorderen?

+ - actie

1. **Toetsen voor, tijdens en van het leren**
2. **Leiderschap in school en klas**
3. **De stem van de leerling**
4. **Curriculum, onderwijzen en leren**
5. **Programma's en aanpakken**
6. **Partnerschap school-thuis-omgeving**

