



## Project 'Omdat elk kind telt! in Zuidoost'

### PLG Routekaart schooljaar 2010/2011

Versie : 0.3

Datum : 09-11-2010

#### 1. Algemene doelstelling PLG

Deelnemers versterken hun kennis, inzichten en vaardigheden om sterk rekenonderwijs in de eigen school tot stand te brengen en daarmee de rekenresultaten van hun leerlingen te verbeteren. Invalshoek hierbij vormt de eigen rol die elke deelnemer in de eigen school/instelling vervult (leerkracht, intern begeleider, rekenspecialist, rekenverbeterteam, directeur, algemeen directeur/bestuurder). Algemeen thema van de PLG tijdens schooljaar 2010/2011 vormt het geven van een opbrengstgerichte rekenles door een cyclische werkwijze van plannen – uitvoeren – resultaten monitoren. De PLG's ondersteunen het traject dat elke school/instelling hierbij doorloopt.

Aan het einde van het schooljaar zijn de *leerkrachten* in staat zelfstandig een gedegen groepsplan op te stellen, de rekenles te plannen en te geven op grond van het groepsplan, de instructie aan te passen aan specifieke leerbehoeftes van de groep leerlingen, het groepsplan te evalueren en aan te scherpen naar aanleiding van nieuwe gegevens over de leerlingen en een goede overdracht van de leerlingen tot stand te brengen. De *intern begeleiders en rekenspecialisten* zijn in staat de leerkrachten te ondersteunen bij het invoeren van de beoogde cyclische werkwijze van plannen – uitvoeren – resultaten monitoren. Het *rekenverbeterteam* is in staat het invoeringsproces van deze cyclische werkwijze vanuit een inspirerende veranderkundige benadering te versterken en daarmee de cultuur van opbrengstgericht werken in de school inhoud en vorm te geven. *Directie en bestuurder* sturen, monitoren en faciliteren dit proces.

#### 2. PLG-opzet

De benadering van elke PLG is: 'actiegericht'. Dit houdt in dat de PLG-bijeenkomsten deelnemers inspireren om nieuwe kennis en inzichten in het eigen handelen te verankeren. Het programma van elke PLG omvat twee onderdelen die in samenhang en in balans aan de orde komen:

- Deelnemers verdiepen eigen kennis en inzichten gericht op toepassing in eigen praktijk ('kennis en inzichten');
- Deelnemers delen leerervaringen ('praktijkreflectie').

#### 3. PLG-deelnemer

Vanuit een positieve en actieve grondhouding dragen deelnemers bij aan het tot stand brengen van een inspirerende PLG. Deelnemers hanteren hierbij het principe van 'brengen en halen'. Deelnemers zijn voortdurend bezig met nadenken over: waar sta ik nu? Welke didactische rekenvaardigheden wil ik versterken? Hoe kan ik dat het beste gaan doen? (reflectieve houding).

#### 4. PLG-trainer

Vanuit een positieve grondhouding stimuleert de trainer het leerproces van de deelnemers. De trainer zorgt voor een open en veilige sfeer waarin de deelnemers leerervaringen willen uitwisselen en het principe van 'brengen en halen' in praktijk kunnen brengen. De trainer sluit aan op de beginsituatie van de deelnemers en zorgt (binnen redelijkheid) voor het 'op maat' maken van het programma voor de verschillende profielen van de deelnemers (onder andere startend – ervaren / onderwijskundig concept van de school / specifieke klassensituatie). De trainer presenteert het 'nieuwe thema' aan de hand van praktijkgerichte informatie en op de praktijk van de deelnemers toegesneden voorbeelden. De opdrachten (tijdens de PLG en de huiswerkopdracht) die de trainer inzet zijn op het niveau van de deelnemers en relevant voor de praktijkverdieping van de deelnemers.

#### 5. PLG-programma

##### 5.1 School PLG / PLG Rekenverbeterteams (RvT) / PLG Intern Begeleiders (IB) en Rekenspecialisten (RS) / PLG Leerkrachten (LK)

<i>PLG 1: Werken met groepsplan – algemeen</i>			
<i>School PLG</i>	<i>PLG Rekenverbeterteam</i>	<i>MC Intern begeleider / Rekenspecialist</i>	<i>PLG Leerkrachten</i>
<p><u>Opbrengst:</u> Schoolteam heeft inzichtelijk waar de inhoudelijke focus ligt bij beoogde verbetering rekenonderwijs tijdens schooljaar 10-11.</p> <p><u>Inhoud:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat hebben we tot nu toe bereikt / waar staan we nu?</li> <li>• Wat gaan we tijdens schooljaar 10-11 aanpakken? / hoe gaan we dit doen vanuit focus op werken met groepsplan?</li> <li>• Wat hebben we hiervoor nodig?</li> </ul>	<p><u>Opbrengst:</u> RvT heeft belang 'opbrengstgerichte cultuur' met focus op 'vakdidactiek rekenen' voor schooljaar 10-11 onderkend en opgenomen in aanpak 1<sup>ste</sup> periode.</p> <p><u>Inhoud:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waar staan we als team op gebied van 'opbrengstgerichte cultuur'?</li> <li>• PLG programma 10-11: focus op reken(vak)didactiek in samenhang met werken met groepsplan.</li> <li>• Bouwstenen voor aanpak komende periode.</li> </ul>	<p><u>Opbrengst:</u> IB / RS kunnen model handelingsgericht werken theoretisch en praktisch doorgronden en verbinding maken met (door)ontwikkeling in eigen school.</p> <p><u>Inhoud:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Betekenis van planmatig werken in school als onderdeel van versterking van vakdidactisch handelen van leerkracht.</li> <li>• Werken met groepsplan: hoe doe je dit?</li> <li>• Hoe ondersteun je leerkrachten bij versterking vakdidactiek rekenen / werken met groepsplan?</li> </ul>	<p><u>Opbrengst:</u> LK onderkennen betekenis van (reken)groepsplan maken als centraal onderdeel in eigen vakdidactisch handelen.</p> <p><u>Inhoud:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Betekenis van werken met groepsplan (onderdeel van vakdidactisch handelen)</li> <li>• Kenmerken van een praktisch te hanteren (reken)groepsplan.</li> <li>• Opstellen van een (reken)groepsplan.</li> <li>• Opstellen persoonlijke (rekendidactische) ontwikkeldoelen.</li> </ul>

**PLG 2: Werken met groepsplan - effectief instructiemodel**

School PLG	PLG Rekenverbeterteam	PLG Intern begeleider / Rekenspecialist	PLG Leerkrachten
<p><u>Opbrengst:</u> Schoolteam heeft ervaringen 'werken met groepsplan' in afgelopen periode in kaart gebracht en vervolgspraken gemaakt (focus op groepsplanning rekenen / effectief instructiemodel)</p> <p><u>Inhoud:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe is 'werken met groepsplan' verlopen / Welke succeservaringen hebben we te melden?</li> <li>• Hoe gaan we verder? / Wat hebben we nodig? / Wat gaat wat doen?</li> </ul>	<p><u>Opbrengst:</u> RvT heeft kansen / belemmeringen voor invoering werken met groepsplan vanuit rekendidactisch perspectief in kaart gebracht en adequate aanpak opgesteld voor ondersteuning leerkrachten in volgende periode.</p> <p><u>Inhoud:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat heb je als RvT gedaan om handelingsgericht werken te stimuleren? / Wat heeft opgeleverd?</li> <li>• Hoe gebruik je gegevens Tussenmeting rekenmonitor om bouwen aan lerende cultuur en vakdidactiek leerkrachten te versterken?</li> <li>• Bouwstenen voor aanpak komende periode.</li> </ul>	<p><u>Opbrengst:</u> IB / RS kunnen leerkrachten ondersteunen bij doorontwikkeling rekendidactiek (o.a. opstellen en uitvoeren groepsplan rekenen).</p> <p><u>Inhoud:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat heb je gedaan vanuit je specifieke rol om 'werken met groepsplan' / vakdidactiek rekenen te versterken? Welke ervaringen heb je opgedaan?</li> <li>• Wat vinden leerkrachten moeilijk bij 'werken met groepsplan' / waarop ga je (volgende periode) ondersteunen?</li> </ul>	<p><u>Opbrengst:</u> LK kunnen werken / handelen met effectief (gedifferentieerd reken) instructiemodel in samenhang met groepsplan.</p> <p><u>Inhoud:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welke ervaringen heb je opgedaan bij 'werken met groepsplan'? / Welke ondersteuning heb je ontvangen? Hoe heb je dit ervaren?</li> <li>• Verdieping: hoe houd je rekening met specifieke inhoudelijke (reken)instructiebehoefte van leerlingen (in samenhang met het 3 instructie-groepenmodel).</li> <li>• Evalueren en bijstellen persoonlijke (rekendidactische) ontwikkeldoelen.</li> </ul>

<b>PLG 3: Werken met groepsplan – gebruik maken van data</b>			
<i>School PLG</i>	<i>PLG Rekenverbeterteam</i>	<i>PLG Intern begeleider / Rekenspecialist</i>	<i>PLG Leerkrachten</i>
<p><u>Opbrengst:</u> Schoolteam heeft ervaringen ‘werken met groepsplan’ in kaart gebracht en vervolgspraken gemaakt (met focus op gebruik maken van data)</p> <p><u>Inhoud:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe is het ‘werken met groepsplan’ verlopen? Waar liggen kansen voor verbetering?</li> <li>• Hoe is de ondersteuning van RvT verlopen? Wat kunnen we daaraan verbeteren?</li> <li>• Hoe gaan we verder? / wat hebben we nodig? / wat gaat wat doen?</li> </ul>	<p><u>Opbrengst:</u> RvT kan randvoorwaarden benoemen en tot stand brengen zodat LK toetsen kunnen afnemen en analyseren.</p> <p><u>Inhoud:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat zijn noodzakelijke randvoorwaarden zodat leerkrachten zelfstandig / doelmatig toetsen kunnen afnemen en inhoudelijk kunnen analyseren.</li> <li>• Taken van leden RvT om leerkrachten hierbij te ondersteunen.</li> </ul>	<p><u>Opbrengst:</u> IB / RS kunnen LK op maat ondersteunen in afnemen en analyseren van toetsen.</p> <p><u>Inhoud:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkzaamheden van IB en RS bij afnemen toetsen door leerkrachten: praktijkervaringen en handreikingen.</li> <li>• Werkzaamheden van IB en RS bij analyseren toetsen door leerkrachten: praktijkervaringen en handreikingen.</li> </ul>	<p><u>Opbrengst:</u> LK kunnen (reken)data analyseren in samenhang met rekenlijn (tussendoelen) en op grond daarvan groepsplan bijstellen en uitvoeren.</p> <p><u>Inhoud:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afnemen van methodegebonden en niet methodegebonden rekentoetsen.</li> <li>• Data analyse van toetsresultaten</li> <li>• Verdiepen van analyserekenleerbehoeften door observaties in te zetten en diagnostische gesprekjes te voeren.</li> <li>• Bijstellen van inhoud groepsplan o.g.v. geanalyseerde data.</li> <li>• Evalueren en bijstellen persoonlijke ontwikkeldoelen.</li> </ul>
<b>PLG 4: Werken met groepsplan – gedegen overdracht</b>			
<i>School PLG</i>	<i>PLG Rekenverbeterteam</i>	<i>Intern begeleider / Rekenspecialist</i>	<i>PLG Leerkrachten</i>
<p><u>Opbrengst:</u> Schoolteam heeft ervaringen ‘werken met groepsplan’ in kaart gebracht en vervolgspraken gemaakt (focus op gedegen overdracht).</p>	<p><u>Opbrengst:</u> RvT kan werkwijze vaststellen voor ‘overdracht’ en monitoring van uitvoering ervan.</p>	<p><u>Opbrengst:</u> IB / RS kunnen LK ondersteunen in opstellen overdracht document.</p>	<p><u>Opbrengst:</u> LK kunnen vanuit op grond van actuele gegevens over leerlingen overdracht schrijven voor ‘volgende leerkracht’. Leerkrachten hebben zicht op hun didactische succesfactoren die opbrengstgericht rekenonderwijs versterken.</p>

<p><u>Inhoud:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe is het 'werken met groepsplan' verlopen? Waar liggen kansen voor verbetering?</li> <li>• Hoe is de ondersteuning van RvT verlopen? Wat kunnen we daaraan verbeteren?</li> <li>• Hoe borgen we de 'verworvenheden' van doorlopen rekentraject? / wat hebben we nodig? / wat gaat we doen?</li> </ul>	<p><u>Inhoud:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluatie opgedane ervaringen rekendidactiek / 'werken met groepsplan'. Wat houden we vast, wat gaan we uitbreiden en wat gaan we aanpassen vanuit perspectief komend schooljaar (borgen van verworvenheden)?</li> <li>• Wat zijn noodzakelijke randvoorwaarden zodat leerkrachten 'verworvenheden' gedegen kunnen overdragen.</li> </ul>	<p><u>Inhoud:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflectie op eigen rol bij ondersteunen leerkrachten in vakdidactisch handelen / 'werken met groepsplan': wat heeft gewerkt – wat niet?</li> <li>• Hoe zorg ik ervoor dat 'verworvenheden' vanuit eigen rol worden verankerd?</li> <li>• Werkzaamheden van IB en RS bij overdracht leerlingen.</li> </ul>	<p><u>Inhoud:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflectie op 'verworvenheden' sterk rekenonderwijs o.a. op grond van ervaringen werken met groepsplan (wat vasthouden / wat aanpassen?)</li> <li>• Hoe zorg ik ervoor dat ik verworvenheden veranker in mijn vakdidactisch handelen.</li> <li>• Centrale onderdelen voor gedegen overdracht van leerlingen (o.a. 'doortrekken' groepsplan).</li> </ul>
--	--	--	---

## 5.2 School PLG / PLG Directies (DR) / PLG Besturen (BS)

PLG	Thema	Directies	Besturen
	Start 3 <sup>de</sup> projectjaar.		<p><u>Opbrengst:</u> BS hebben inzicht in PLG programma 2010-2011 BS hebben inzicht in kerntaken van algemeen directeur/ bestuurder: sturen, faciliteren, monitoren en hebben afspraken gemaakt over de gemeenschappelijke aanpak voor monitoren resultaten binnen elke school.</p>
1.	Monitoren / verankeren van verworvenheden project.	<p><u>Opbrengst:</u> DR kennen principes om verworvenheden project te verankeren in school (principes van duurzaamheid) toegespitst op (reken)vakmanschap leerkrachten.</p>	<p><u>Opbrengst:</u> BS zijn in staat monitorgesprek te voeren over voortgang project OEKT binnen school mede op grond van Tussenmeting Rekenmonitor.</p>
2.	Verankering opbrengsten / verworvenheden project.	<p><u>Opbrengst:</u> DR zijn in staat verworvenheden project OEKT te verankeren in school (duurzaamheid).</p>	<p><u>Opbrengst:</u> BS nemen besluit over op welke wijze verankering project in bestuurlijk samenwerkingsverband gaat plaatsvinden.</p>