

PLG Rekenverbeterteams

De prioriteiten op een rijtje



Mei 2011

PLG Rekenverbeterteams De AGENDA



1. Opening
2. De doelen gedeeld en het wenkend perspectief
3. Onze uitgangspunten bij duurzame ontwikkeling
4. De prioriteiten voor de komende tijd:
 1. Het kader geschetst
 2. Waar staan we nu?
 3. Wat is er nodig?
5. Normen om effectief samen te werken
6. Zes prioriteiten benoemd
7. Jouw RvT: samenvattend
8. Het vervolg van OEKT; evaluatie
9. Afsluiting

Berend Redder
Johan Spitteler

2. Doel



We zetten – in deze laatste PLG van de rekenverbetersteams - op een rijtje wat er allemaal nodig is om bij OEKT duurzame ontwikkeling te verkrijgen: dat gaat verder dan de verbetering van de resultaten op de korte termijn.

We voegen er nog enkele precieze, duurzame elementen aan toe, zodat je als rekenverbetersteamt exact kunt duiden waar je team staat, hoe ver je bent met de eigen ontwikkeling en wat je als rekenverbetersteamt (en schoolleiding) nog te doen staat. Wat heeft prioriteit bij verdere ontwikkeling?

2. Doel: het wenkend perspectief



De sleutelvragen

1. Waar staan we nu?
2. Waar willen we heen?
3. Hoe komen we daar?
4. Hoe weten we dat we succesvol zijn?

3. Onze uitgangspunten bij duurzame ontwikkeling



1. Collectieve ambitie – gemeenschappelijke taal
2. Groei & ontwikkeling: geen oordeel en/of schuld
3. Een paar prioriteiten voor een aantal jaren
4. Verbinding van en door
 1. scholen
 2. rollen
 3. niveaus van leiderschap
5. Clusters van scholen, geen individuele scholen of leraren

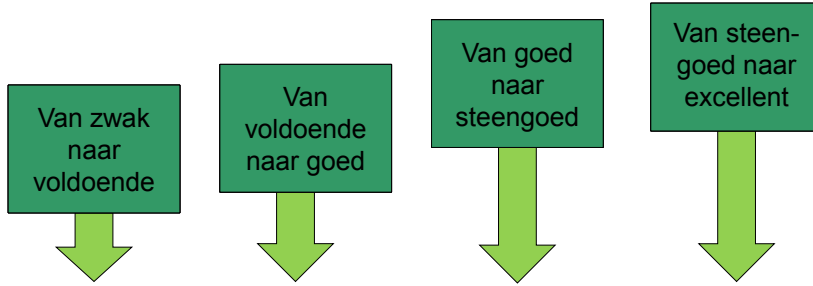
- *Parallel proces*
- *Modeling the way*

4. De prioriteiten: het kader geschetst



4. Waar staan we nu?

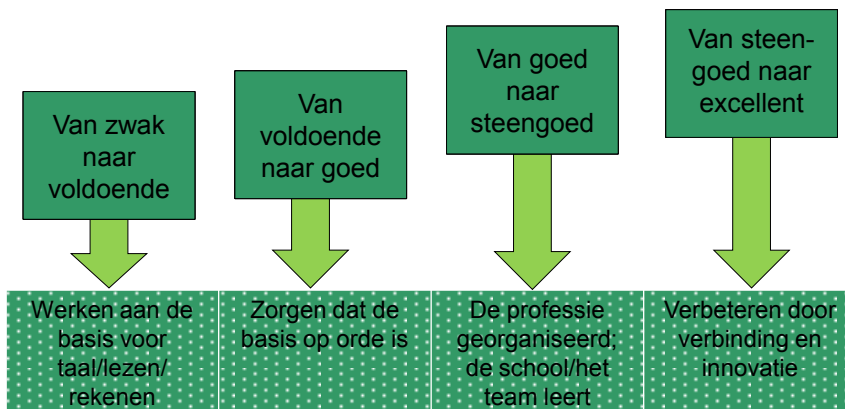
Elke fase van de reis kent een unieke set van interventies



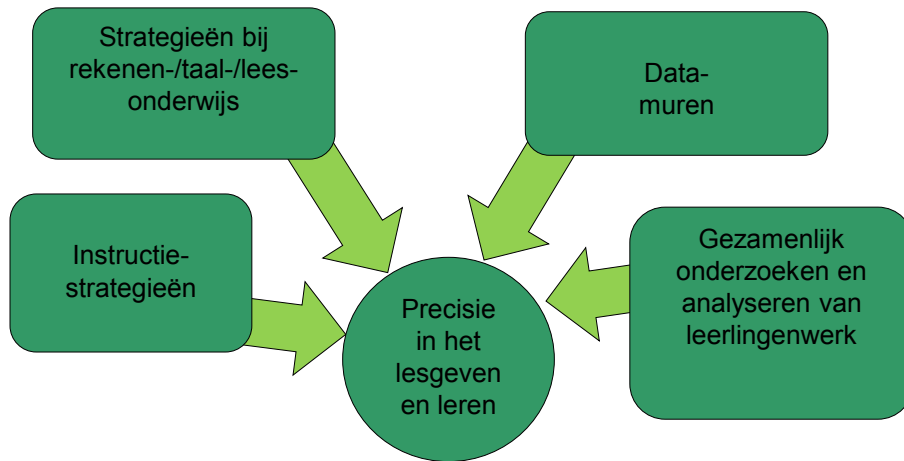
Waar staat jouw school? Wat heeft prioriteit?

4. Interventies

Elke fase van de reis kent een unieke set van interventies



4. Precisie inbouwen in het lesgeven en leren



5. Normen om effectief samen te werken

?

Think-pair

5. Normen om effectief samen te werken

- Verwacht/ga uit van positieve instelling
- Spreek af wat je acceptabel gedrag vindt
- Begin en stop op tijd
- Luister naar elkaar met respect en vertrouwen
- Halen en brengen
- Sta open voor nieuwe ideeën
- Vier succes en maak plezier
- Zorg voor jezelf

Vrij naar Carol Rolheiser, OISE, 2006

6. Prioriteiten stellen



1. Weten wat steengoed is
2. Zorgen voor een goede strategie
3. Focus op 'capaciteit opbouwen'
4. Gebruik de lessen die we geleerd hebben
5. Samen op weg naar betere instructie in professionele leergemeenschappen
6. Spreek af wat niet-onderhandelbaar is

Prioriteit 1: Het kader kennen, weten wat steengoed is

Hoe wordt jouw school steengoed?

Bij je RvT bekend?

Bij je team bekend?

In welke mate wordt er in deze geest gewerkt?

zie ook: McKinsey & Company

Wat gebeurt er op steengoede scholen?

Op steengoede scholen worden steeds drie dingen gedaan:

- De juiste mensen op de juiste plaats ...
- die zich ontwikkelen tot effectieve 'instructors'
- en ze zorgen voor een ondersteunende structuur, waarbij doelgerichte ondersteuning wordt geboden zodat elk kind kan profiteren van excellente instructie

De lessen van steengoede scholen ...

Les 1	De kwaliteit van een onderwijssysteem kan nooit uitstijgen boven de kwaliteit van de leraren	
Les 2	De enige manier om betere resultaten te krijgen is het verbeteren van de instructie	
Les 3	Geweldig presteren betekent dat elke leerling succesvol leert	
Les 4	Sterk schoolleiderschap is een uiterst belangrijke faciliterende factor (Barber)	

Kijkend naar deze vier lessen:
Bespreek/noteer vier meet-/merkbare verbeteringen?

Prioriteit 2: zorg voor een goede strategie..



5 kenmerken van jullie strategie?



De strategie ...(1)



1.	Een heldere visie met een hardnekkige aanpak: volhouden	
2.	Dialogoog en toewijding: <ul style="list-style-type: none">- Het smeden van overeenstemming- Een gemeenschappelijk gevoeld en doorleefd doel- Bouwen aan betrokkenheid en motivatie	
3.	Positieve 'support and pressure' (‘support-support-support-pressure’)	
4.	Geplande schoolverbetering	
5.	Kleinere klassen (m.n. onderbouw)	

De strategie ...(2)



1.	De aanpak op meerdere lagen	
2.	Diepe implementatie en monitoring (controle)	
3.	Ambitieuze doelen gesteld en gedeeld	
4.	Zorgen voor hulp en ondersteuning	
5.	Hoge verwachtingen van alle kinderen	

De strategie ...(3)



1.	Zorgen voor structurele ondersteuning: menskracht – middelen – geld - materialen	
2.	Ontwikkelen van 'maatjeswerk' en andere samenwerkingsvormen die het leren ondersteunen	
3.	Delen en verspreiden van succesvolle praktijken	
4.	Zorgen voor teams en netwerken	
5.	Focus op professionele verantwoording	

Prioriteit 3: focus op 'capaciteit opbouwen'



Wat is er op deze 3 punten gewonnen?

bewijs

1.	Investeer in je mensen	
2.	Steun je mensen	
3.	Ontwikkel je mensen	

Prioriteit 4: gebruik de lessen die we geleerd hebben...

Kijkend naar deze vier lessen:
Bespreek/noteer vier meet-/merkbare verbeteringen?

1.	Hoge verwachtingen van alle leerlingen	
2.	Er is een klein aantal precieze doelen gedefinieerd	
3.	We implementeren consequent een aantal strategieën waarvan we weten dat ze werken	
4.	We creëren een cultuur van samenwerking	

Prioriteit 5: samen op weg naar betere instructie in een professionele leergemeenschap

Een cultuur ontwikkelen waarin iedereen leert

Professionele leergemeenschappen

- Nemen samen beslissingen
- Delen leiderschap
- Evalueren het effect van hun acties en het proces
- Ontwikkelen normen voor acceptabel gedrag
- Betrekken leraren bij de ontwikkeling van hun organisatie
- Coachen elkaar
- Analyseren data
- Zijn onafhankelijk
- ...

Vrij naar Marzano (2003)

Prioriteit 6: spreek af wat niet onderhandelbaar is?



Één van de belangrijkste opdrachten voor leiders: de deprivatisering van de leraren!

Wat is/wordt op jouw school niet onderhandelbaar?

Instructional leaders have the courage to stand up for what they know is right, to ensure that all students have access to the instructional strategies that we know work.

Canadees voorbeeld: niet onderhandelbaar

What are the Non-Negotiables in your School District?

- *Non-fiction writing across the curriculum*
- *Early interventions for struggling students*
- *The use of strategies such as tutoring*
- *Differentiated instruction to meet the needs of all learners*

Voorbeeld: niet onderhandelbaar (2)

- *Common assessment tools*
- *Assessment drives instruction*
- *Co-operative learning*
- *Comprehensive literacy/math program*
- *Use of manipulatives in mathematics instruction*
- *Diverse literacy/mathematic resources*
- *Inquiry-based teaching and learning focused on curriculum expectations*

Over je RvT



“Of all the variables that influence student achievement, the two that have the most profound influence are teacher quality and leadership quality”

(Douglas Reeves, 2009)

Jouw RvT samenvattend... wat doe je al?



1.	Leiding geven aan leren	
2.	Je bent goed op de hoogte van het curriculum en de manier van instructie geven	
3.	Je bent voortdurend bezig met het controleren/monitoren van de effectiviteit van de instructie	
4.	De focus in jouw werk ligt op het leren van de leerlingen	
5.	...	

Het vervolg van OEKT



Voortdurend leren en reflectie zijn essentieel voor de praktijk van de ware professionals (Glaze, 2011)

Evaluatie



- Een inzicht van deze ochtend ...
- Iets dat ik zeker ga doorzetten/gebruiken ...
- Wat ik met mijn team ga delen ...

