

PLG Rekenverbetersteam

6 januari 2010

Sturen op opbrengsten



2. Introductie Agenda



1. Ontvangst
2. Introductie
3. Waar waren we gebleven?
 - Terug naar het huiswerk
 - Acties en resultaten benoemd, de eerste succesjes gedeeld
4. Opbrengstgericht sturen
 - Het gebruik van data en randvoorwaarden
 - Oefenen: de casus
5. De rol van het Rekenverbeterteam
 - Strategieën om met data om te gaan
 - Wat hebben jullie nodig om nog meer opbrengstgericht te sturen?
6. Aan het werk
 - Huiswerkopdrachten
 - Afspraken volgende keer
7. Het laatste woord

3. Waar waren we gebleven: het huiswerk



We hadden afgesproken:

op
toernee:
voorbereiden
en laten zien
15' + 10'

- Neem voorbeelden ('bewijzen') mee van de acties die je op school al succesvol hebt aan- en ingezet (houd rekening met wat er in de verschillende PLG gebeurt/is gebeurd)
- Denk bijvoorbeeld aan foto-film-metafoor
- Besteed aandacht aan de verbetering/aanscherping van de rekenverbeterplan (in 1 minuut samen te vatten?)
rondpraat 5'

Laat je 'bewijzen' en 'eerste succesjes' zien.

3. Waar waren we gebleven: We hebben iedereen nodig



Waar zit nog zorg als het gaat over ‘meedoen’?

Hoe komen mensen naar bijeenkomsten? Iedereen aan boord?

De rol van de leiders en van ons

Geen vrijblijvendheid en tegelijk ook geen ‘blaming and shaming’.

4. Opbrengstgericht sturen: werken met data

‘Men moet inzetten op het verbeteren van de instructie-
kwaliteit en het invoeren van gepreciseerde, gevalideerde en
datagestuurde activiteiten, zodat adequaat kan worden ingespeeld
op de leerbehoeften van de individuele leerlingen.’

(Fullan, 2009)

‘Practises not testing’

“capacity-building with a focus on results”



Het kader geschetst (uitleg)

LEERKRACHT		LEIDINGGEVENDEN
Metafoor	De meters op het dashboard - snelheid, toeren, benzine, olie, temperatuur - gebruiken om je rijgedrag af te stemmen op de situatie (het voortdurend bijsturen)	De auto naar de garage brengen voor een kleine of grote (diagnose) beurt, waardoor zaken op tijd vervangen of gerepareerd worden (de systematische analyse)
Definitie	Meetgestuurd onderwijs Leerkrachten laten zich in hun werk sturen door de uitkomsten van observaties en (vorderingen)metingen	Opbrengstgericht werken Leidinggevendens onderzoeken systematisch de effectiviteit van het onderwijs, waarbij uitkomsten van evaluaties of metingen worden ingezet
Aard	Formatief (assessment for learning) Voortdurend Onderwijs in de loop van het proces bijsturen	Summatief (assessment of learning) Achteraf Vaststellen of doelen behaald zijn (evaluatief)
Doel	Kleine verbetercyclus Gericht (zo objectief mogelijke) gegevens verzamelen om: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> inhoudelijke en taakgerichte feedback aan leerlingen te geven <input type="checkbox"/> onderwijsaanbod te optimaliseren (plannen, bijsturen, evalueren) <input type="checkbox"/> zo de leerprestaties te verbeteren 	Grote evaluatiecyclus Periodieke systematische resultaatmetingen met als doel om: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> de effectiviteit van het onderwijs vast te stellen <input type="checkbox"/> de professionaliteit van medewerkers te verhogen <input type="checkbox"/> planmatig verbeteringen in het systeem aan te brengen.
Vormen	Diagnosticerend onderwijzen Handelingsgericht werken Ontwikkelingsperspectief	Zelfevaluatie en schooldiagnose Tevredenheidsmeting Schoolplancyclus
Data	Eigen waarnemingen (overhoringen, schriftelijk werk, observaties, e.d.) Methode (on)afhankelijke toetsen (Cito) LVS	Toetsen referentieniveaus (minimumdoelen en streefdoelen) Tevredenheidsonderzoeken Eindtoets

4. Opbrengstgericht sturen: randvoorwaarden

- * Veilige leercultuur
- * Planmatig omgaan met data
- * Betrokkenheid van alle teamleden

4. De casus: de praktijk

- Korte introductie
- Hoe wordt data gebruikt om het leerproces te sturen?
- Tips: Wat werkt
- Tips: Wat werkt niet

5. De rol van het Rekenverbeterteam



- Welke informatie die je gehoord hebt, spreekt je als rekenverbeterteam aan?
- Wat willen jullie op je school bereiken als het gaat om het werken met data?
- Wat gaan jullie als rekenverbeterteam doen om het werken met data (verder) te implementeren binnen jullie school?
- Welke rol heeft ieder van jullie hierbij?
- Hoe houden jullie in de gaten dat jullie op de goede weg zitten?

6. Aan het werk



- Acties rekenverbeterteam voor de komende periode op een rijtje en afspraken gemaakt (welke acties, ondersteuning)
- Huiswerkopdracht

Huiswerk



Ga aan de slag met het actieplan dat jullie gemaakt hebben over het werken met data. En neem voor de volgende keer bewijzen mee.

Volgende keer:

Tweede bijeenkomst over het werken met data.

Focus: data als middel om leeropbrengsten te meten

7. Afsluiting



Het laatste woord

Schrijf op een post-it één zin die de bijeenkomst kenmerkt. Plak dat op de tafel voor je. Als iedereen klaar is, maakt de hele groep met pen een rondje rond de tafels om de laatste woorden te lezen. Ben je het erg eens met een uitspraak, dan zet je er een paraafje bij. Heb je vragen bij een uitspraak, dan zet je er een vraagteken bij. Degenen met vraagtekens lichten even toe wat ze bedoelen.

De opmerkingen komen in het evaluatieverslag.
Indien nodig komen we er op terug.