

## PLG Leerkrachten (2)



# PLG Leerkrachten onderbouw

**maart 2011**

vs 1.0 100422

## Agenda



### 1. Introductie

- 1.1: Programma en doelen schooljaar 2010-2011
- 1.2: Terugblik PLG 2 en huiswerk
- 1.3: Doelen vandaag
- 1.4: De verbinding met de PLG IB/RS en PLG RVT

### 2. De toetsanalyse en vervolgstappen centraal

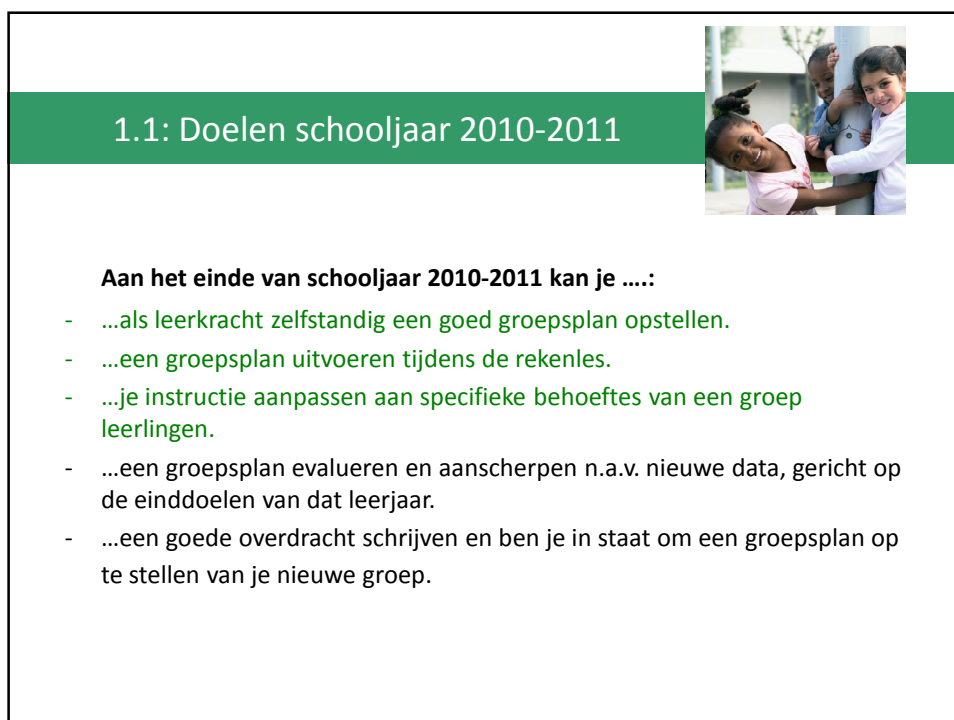
- 2.1: Belang en opbrengsten van toetsanalyse
- 2.2: Vervolgacties vanuit de analyse
- 2.3: Acties binnen je rekenonderwijs

### 3. Persoonlijke ontwikkeling

- 3.1: Hoe is het de afgelopen periode gegaan?
- 3.2: Wat zijn je plannen voor de komende periode?

### 4. Afsluiting

- 4.1: Terugblik afgelopen bijeenkomst
- 4.2: Vooruitblik PLG 4 en huiswerk



## 1.2: Terugblik PLG Leerkrachten 2



### Vormen van teams:

- Mix en koppel
  - Bij welk domein / tussendoel hoort deze opdracht?
- Zoek nog een koppel en vorm een team

## 1.2: Terugblik Plg 2



### Uitwisselen in rondpraat (5 minuten per persoon)

- Het instructiemodel in je groep
  - *Specifieke aandachtspunten van jezelf*
  - *Leukste, meest leerzame ervaring*
  - *Ervaringstips voor anderen*
- Ervaringen met je groepsplan

### 1.3: Doelen vandaag



#### **Aan het einde van deze bijeenkomst...:**

- ... Kun je (nog beter) belangrijke gegevens uit toetsen halen die van belang zijn voor het leerproces van je leerlingen
- ... Kun je vanuit de conclusies rekendoelen formuleren voor je leerlingen
- ... Kun je vanuit de conclusies specifiek verder werken aan de einddoelen voor jouw groep
- ... Heb je nieuwe ideeën opgedaan hoe je effectief aan de rekendoelen kunt werken binnen jouw groep
- ... Heb je persoonlijke ontwikkeldoelen geëvalueerd en opnieuw geformuleerd.

### 1.4: De verbinding met de PLG's IB en RVT



#### **De PLG leerkrachten leidend voor de PLG's van IB/RVT**

- PLG's IB/RS: Ondersteunen
- PLG RVT: Motor/versneller

## 2.1: Belang van toetsanalyse



Een analyse van je toetsen maken is belangrijk, omdat:



## 2.1: Belang van toetsanalyse



Informatie die een goede analyse kan opleveren:



## 2.1 : Werkwijze toetsanalyse



- Drie lagen voor de analyse:
  1. De Toetsscores
  2. De vaardigheidsscores / ontwikkeling
  3. De toetsopgaven en de tussendoelen

## 2.1: Conclusies toetsanalyse



Een voorbeeld van een groepsbespreking



**Video**

## 2.1 : Werkwijze toetsanalyse



- **Werkopdracht**
  - Lees de omschrijving van de toetsanalyse door
  - Ga aan de slag met een 'niveau van analyseren'
  - Zoek iemand die hetzelfde 'niveau' gekozen heeft.
  - Wissel je conclusies uit.

## 2.1 : Conclusies toetsanalyse



- **Zoek iemand die...**
  - Dezelfde conclusies heeft als jij
  - Leerlingen heeft die op andere punten goed scoren dan die van jou
  - Een andere laag geanalyseerd heeft als jij
  - Jou op ideeën kan brengen voor acties
  - ...

## 2.2: Vervolgacties vanuit de analyse



- Toets nabespreken
  - Strategieën van leerlingen naar boven halen
  - Denkwijze van leerlingen naar voren halen
  - Inzicht krijgen in begripsproblemen binnen de groep
- Diagnostisch gesprek
  - Vaststellen van je doel
  - Stellen van de juiste vragen
  - Gebruik de juiste communicatie-technieken

## 2.2 : Conclusies toetsanalyse



- Denk na over:
  - Welke (groepjes) leerlingen verdienen extra aandacht?
  - Welke rekenonderdelen/ rekendoelen verdienen extra aandacht, gelet op de einddoelen?
  - Welk instructie-onderdeel verdient extra aandacht?



### 2.3: Logisch gevolg voor je onderwijs



- Zorg voor een overzicht van de einddoelen voor jouw groep!

### 2.3: Mogelijke acties



- Langer blijven 'hangen' bij een bepaald rekenonderdeel
- Stof uit de methode herhalen
- Basisstof aan de methode toevoegen (teruggaan in de stof)
- Instructie en begeleid inoefenen uitbreiden
- Leerlingen interactief aan de slag laten gaan mbv Nog beter rekenen
- Inrichten rekenhoek
- Extra (in)oefening in de weektaak
- Huiswerk

### 2.3: Logisch gevolg voor je onderwijs



#### Aan de slag:

- Welke acties ga je ondernemen voor leerlingen die de tussendoelen tot nu toe niet behaald hebben, maar die dat wel moeten kunnen halen?
- Zet dit in je groepsplan

### 2.3: Logisch gevolg voor je onderwijs



#### Aan de slag:

- Welke acties ga je ondernemen voor leerlingen die de tussendoelen tot nu toe wel behaald hebben, maar van wie je meer verwacht?
- Zet dit in je groepsplan

### 2.3: Logisch gevolg voor je onderwijs



#### Aan de slag:

- Welke acties ga je ondernemen voor leerlingen die de einddoelen van jouw groep al behaald hebben?
  - Verrijkingstof
  - Rekendoelen 'verbreden'
  - Onderzoekend rekenen
  - Werken vanuit specifieke opdrachten

### 2.3: Logisch gevolg voor je onderwijs



#### Aan de slag:

- Waar zie jij knelpunten in de komende leerstof voor je groep, gelet op de einddoelen?
- Wat ga je doen om deze knelpunten te ondervangen?

### 3.1/2: Persoonlijke ontwikkeldoelen



#### **Opdracht: persoonlijke ontwikkeldoelen**

Eerst denk/schrijftijd en wissel daarna met je maatje uit:

- Wat waren je persoonlijke ontwikkeldoelen?
- Wat heb je er de afgelopen periode aan gedaan?
- Wat ging er goed? Wat vond je lastig?
- Wat zijn je plannen voor de komende keer?

*Gebruik werkblad 7: Persoonlijke ontwikkeldoelen*

### 4.1: Terugblik afgelopen bijeenkomst



#### **Terugblik:**

Wat vond je het meest waardevol en neem je mee?  
Alle doelen behaald?

#### **Evaluatie:**

Schrijf op een post-it één vraag waar je graag nog mee aan de slag wil

## 4.1: Vooruitblik PLG 3 en huiswerk



### Vooruitblik PLG 4:

In PLG 4 staat centraal:

- Opstellen groepsoverdracht
- Opstellen groepsplan komend jaar (nieuwe groep) en nadenken over preventieve acties

### Huiswerk voor PLG 4:

Werk de toetsanalyse (indien nodig) verder uit en stel je groepsplan bij. Zorg dat je van de eindtoetsen ook een analyse maakt en vergelijk deze analyse met de gegevens van de M-toetsen.

## 4.1: Bedankt



**FOKKE & SUKKE**  
VINDEN HET EEN LASTIGE CITO-TOETS

"WAAROM WAREN WE IN IRAK?"



A: BUSH  
B: OLIE  
C: BOEIUH!!



RGvT  
www.foksuk.nl