

PLG Leerkrachten (1)



PLG Leerkrachten

22 en 29 september 2010

vs 1.0 100422

Agenda

1. Introductie

- 1.1: Programma en doelen schooljaar 2010-2011
- 1.2: De verbinding met de PLGIB/RS en PLG Rekenverbeterteams
- 1.3: Doelen vandaag

2. Het groepsplan centraal

- 2.1: Belang werken met een groepsplan
- 2.2: In stappen naar een groepsplan

3. Persoonlijke ontwikkeling

- 3.1: Persoonlijke ontwikkeldoelen

4. Afsluiting

- 4.1: Terugblik afgelopen bijeenkomst
- 4.2: Vooruitblik PLG 2 en huiswerk



1.1 Programma schooljaar 2010-2011



PLG 1

Kennismaken, doelen schooljaar 2010-2011 bespreken. Het opstellen van een effectief groepsplan.

PLG 2

Het uitvoeren van een groepsplan gerelateerd aan een effectief instructiemodel, waarbij er zicht gekregen wordt op de specifieke behoeftes van een groep leerlingen.

PLG 3

Het analyseren van data, met als doel het evalueren en aanscherpen van het groepsplan.

PLG 4

Het schrijven van een goede overdracht van de groep. Het schrijven van een groepsplan voor de nieuwe groep.

1.1: Doelen schooljaar 2010-2011



Aan het einde van schooljaar 2010-2011 kan je:

- ... als leerkracht zelfstandig een goed groepsplan opstellen.
- ... een groepsplan uitvoeren tijdens de rekenles.
- ... een groepsplan evalueren en aanscherpen n.a.v. nieuwe data.
- ... je instructie aanpassen aan specifieke behoeftes van een groep leerlingen.
- ... een goede overdracht schrijven en ben je in staat om een groepsplan op te stellen van je nieuwe groep.

1.2 De verbinding met de PLG's IB en RVT



De PLG Leerkrachten leidend voor de PLG's van IB/RVT

- Bij de PLG's IB/RS zal centraal komen te staan hoe de IB-er/rekenspecialist jullie kunnen ondersteunen bij het maken, uitvoeren, evalueren en bijstellen van groepsplannen.
- Bij de PLG's RVT zal centraal komen te staan hoe het rekenverbetersteam het proces bij het invoeren/doorvoeren van de groepsplannen binnen jullie school kan ondersteunen en versnellen.

1.3: Doelen vandaag



Aan het einde van deze bijeenkomst ...:

-kun je een groepsplan schrijven voor je leerlingen m.b.t. rekenen vanuit de groepsoverdracht en gekoppeld aan de doorgaande leerlijn.
- kun je het groepsplan koppelen aan een effectief instructiemodel.
-heb je persoonlijke ontwikkeldoelen geformuleerd.

Om de eerste twee doelen te bereiken.....:

-ontvang je procesmatige handvatten (belangrijke onderdelen van een groepsplan).

2.1: Belang werken met groepsplan



Het werken met een groepsplan heeft een sterk positief effect op de rekenresultaten van een leerling, omdat....:

Kortom: planmatig werken aan de basis van het verbeteren van het rekenonderwijs

2.2: In stappen naar een groepsplan



Stap 1: Je maakt onderscheid tussen verschillende groepen leerlingen op basis van hun instructie-behoefte.

Stap 2: Je vermeldt concreet wat de doelen zijn van die groep leerlingen voor een vastgestelde periode.

Stap 3: Je geeft aan via welke stappen (inhoud) die doelen behaald zullen worden.

Stap 4: Je stelt vast welke specifieke didactische aanpakken je in gaat zetten.

Stap 5: Je geeft aan hoe je dit in de klas organiseert.

Stap 6: Je geeft aan wanneer en hoe de doelen geëvalueerd zullen worden.

2.2: Stap 1: indelen van je leerlingen



TOETSSCORE Methodetoets → (basistoets) CITO ↓	100%-80% goed Toetsresultaten van de laatste 6 weken.	80%-60% goed Toetsresultaten van de laatste 6 weken.	≤60% goed Toetsresultaten van de laatste 6 weken.
A I	1.	3.	5.
B/C II-IV	2.	4.	7.
D/E V	6.	8.	9.

ABC Onderwijsadviseurs

Je kan op deze manier elke leerling indelen.
Zo zie je in één opslag waar je groep 'zit' aan het begin van het nieuwe schooljaar.

2.2 Stap 1: indelen van je leerlingen



GROEN: INSTRUCTIE-ONAFHANKELIJKE LEERLINGEN.

Dit zijn de leerlingen die zeer goed geheel zelfstandig kunnen werken en weinig instructie nodig hebben. Belangrijk is dat ook zij ondersteuning krijgen bij de ontwikkeling van hun talenten.

ORANJE: INSTRUCTIE-GEVOELIGE LEERLINGEN.

Dit zijn de leerlingen die de reguliere rekenmethode blijven volgen. Voor zover deze leerlingen extra aandacht nodig hebben, worden de aanwijzingen uit de handleiding gevolgd. De extra aanpassingen zijn over het algemeen beperkt.

ROOD: INSTRUCTIE-AFHANKELIJKE LEERLINGEN.

Deze leerlingen hebben uitgebreidere aandacht nodig, waarbij de maatregelen uit de handleiding vaak niet meer toereikend zijn. Een specifieke, remediërende aanpak is dan nodig.

Inschakeling van de IB-er en/of de rekenspecialist is wenselijk/noodzakelijk.

ABC Onderwijsadviseurs

2.2: Oefenen met je eigen groep



- Deel je leerlingen in aan de hand van het instrument (werkblad 1).
- Schrijf de naam/namen van leerling(en) in het juiste kwadrant.
- Doe dit samen met degene aan wie je gekoppeld bent.
- Coach elkaar bij het indelen.
- Schrijf de namen van een groep kinderen in het format didactisch groepsplan:
 - oranje kinderen onder het kopje 'basisaanbod'.
 - groene kinderen onder het kopje 'subgroep 1'.
 - rode kinderen onder het kopje 'subgroep 2'.
 - Kinderen met een individuele leerlijn zet je onder het kopje 'leerling x' (bijlage 5).

Werkvorm: Tweetal coach

2.2: Resultaat:



Indeling voor groepsplan na de analyse van de CITO resultaten en methodetoetsen.

TOETSSCORE Methodetoets → (basistoelen) CITO ↓	100%-80% goed Toetsresultaten van de laatste 6 weken.	80%-60% goed Toetsresultaten van de laatste 6 weken.	<60% goed Toetsresultaten van de laatste 6 weken.
A I	1. Sharifa Viresh Peter	3. Oltian Lieske	5.
B/C II-IV	2. Lawi Elid Naomi	4. Dalit Venla Lando Fabine Bastian Umisa Aarin Paskal Tirza Talia	7. Hajid Cale
D/E V	6.	8.	9. Dagoor Rahim Obai Hannah Elke

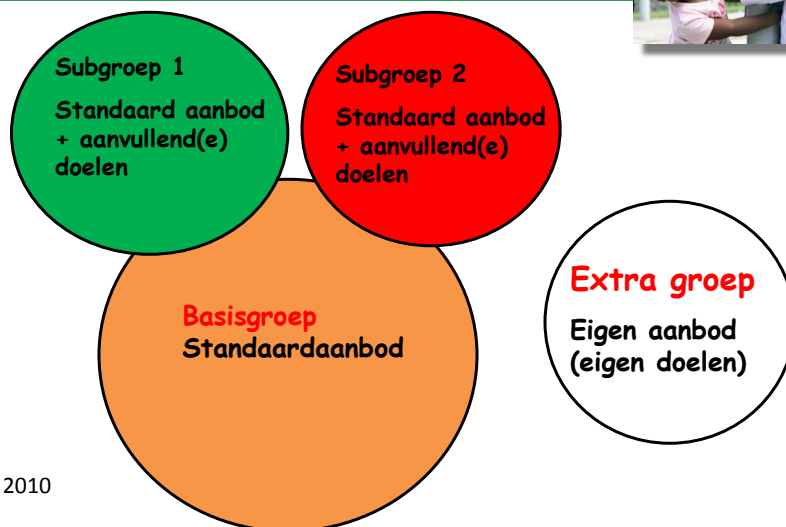
2.2: Stap 2: Je stelt doelen op



Voor het stellen van doelen is het nodig:

- Kennis te hebben van de doorgaande leerlijn in je methode (vooral noodzakelijk voor het bepalen van doelen voor je 'groene' en 'oranje' groep).
- Kennis te hebben van de cruciale leermomenten in de rekenontwikkeling van een kind (vooral noodzakelijk voor het bepalen van deels je 'oranje' groep en je 'rode' groep).

2.2: Stap 2: Je stelt doelen op



HGW 2010

2.3: Oefenen met je eigen groep



- Bepaal vanuit je methode de doelen voor de oranje groep voor de komende periode.
- Bepaal hogere / verdiepende doelen voor de groene groep voor de komende periode.
- Bepaal de cruciale rekenmomenten voor de rode groep voor de komende periode.
- Bespreek je keuze samen met je 'maatje'.

2.2: Resultaat:



Format didactisch groepsplan

Groep:	8	Datum:	22-9-2010
Leraar:	M. Weterings	Periode:	22-9 tot 16-
Groep / namen	Wat wil ik bereiken? <i>Doel</i>		
Basisgroep (namen) Oltian, Venla, Lando, Fabine, Bastian, Umisa, Aarin, Paskal Tirza, Talia, Lieke Lawi, Elid, Dalit Naomi	De leerlingen kennen het complete maatstelsel voor lengte en oppervlakte en zijn vaardig in het omzetten van deze maten. Vaardig zijn in optellen en aftrekken met kommagetallen		
Subgroep 1 (namen) Sharifa, Viresh Peter	De leerlingen kennen het complete maatstelsel voor lengte en oppervlakte en zijn vaardig in het omzetten van deze maten. Vaardig zijn in optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met kommagetallen		
Subgroep 2 (namen) Dagmar, Cale, Rahim, Hajid, Obai, Elke Hannah	De leerlingen kennen het complete maatstelsel voor lengte en oppervlakte en zijn vaardig in het omzetten van de maten km – m – cm. Vaardig zijn in optellen met kommagetallen		
<i>Leerling x</i>			

2.2: Stap 3: Bepalen van de inhoud



Bij inhoud gaat het om:

Samenstellen van de leerstof vanuit:

- De methode
- Werkboeken
- Overige bronnen (bijvoorbeeld software, Nog Beter Rekenen)

2.2: Oefenen met je eigen groep



- Bepaal de leerstof voor je 'oranje' groep (basisgroep) op basis van je methode. Ga na of er meer nodig is om je doelen te behalen.
- Bepaal de leerstof voor je 'groene' groep. Welke aanvullende opdrachten ga je inzetten voor de verrijking. Gebruik hiervoor eerst je methode en kijk dan verder. Let op: compacten is *niet* hetzelfde als verrijken!
- Bepaal de leerstof voor je 'rode' groep. Welke aanvullende opdrachten ga je inzetten voor de cruciale rekenmomenten?

2.2: Resultaat:



Wat wil ik bereiken? <i>Doel</i>	Wat ga ik aanbieden? <i>Inhoud</i>
De leerlingen kennen het complete maatstelsel voor lengte en oppervlakte en zijn vaardig in het omzetten van deze maten. Vaardig zijn in optellen en aftrekken met kommagetallen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Methode les ... t/ m ... 2. Oefenopgaven stenvertblok ... tot ... 3. Computeropgaven van ...
De leerlingen kennen het complete maatstelsel voor lengte en oppervlakte en zijn vaardig in het omzetten van deze maten. Vaardig zijn in optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met kommagetallen	
De leerlingen kennen het complete maatstelsel voor lengte en oppervlakte en zijn vaardig in het omzetten van de maten km - m - cm. Vaardig zijn in optellen met kommagetallen	

2.2: Stap 4: Vaststellen aanpak/methodiek



Bij de aanpak gaat het om instructiebehoeften zoals:

- Verkorte instructie
- Begeleide inoefening
- Pre-teaching van specifieke onderdelen
- Gebruik van concrete materialen
- Gebruik van modellen
- Gebruik van strategie-kaartjes, tafelkaart

2.3: Oefenen met je eigen groep



- Stel per groep de specifieke aanpak / methodiek vast.
- Overleg met je maatje

2.2: Resultaat:



Wat ga ik aanbieden? <i>Inhoud</i>	Hoe ga ik het aanpakken? <i>Aanpak / methodiek</i>
1. Methode les ... t/ m ...	Ma (nieuw weekblok)
2. Oefenopgaven stenvertblok ... tot ...	<ul style="list-style-type: none"> • Visuele beelden / concrete materialen • Instructie
3. Computeropgaven van ...	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleide inoefening • Aantekeningsschrift
	Wo-Vrij (instructie)
	<ul style="list-style-type: none"> • Instructie • Begeleide inoefening
	<ul style="list-style-type: none"> • Aantekeningsschrift
	Di-do (verwerking)
	<ul style="list-style-type: none"> • Korte instructie • Inoefening herhalen
	Vrijdag
	<ul style="list-style-type: none"> • Logboek invullen

2.2 : Stap 5: Vaststellen organisatie

Start van de les startactiviteit Klassikaal (groen, oranje en rood)		
Presentatie fase Klassikaal (groen, oranje en rood)		
Zelfstandige verwerking (groen)	Begeleide inoefening (oranje en rood)	
	Zelfstandige verwerking (oranje)	Verlengde instructie (rood en eventueel 'oranje' leerlingen)
(verlengde) instructie voor de 'talentvolle' leerlingen	Zelfstandige verwerking (oranje en rood)	
Zelfstandige verwerking Klassikaal (groen, oranje en rood)		
Evaluatie Klassikaal (groen, oranje en rood)		

Ontwikkeld door het ABC Onderwijsadviseurs o.l.v. Dhr. Han Smits-Verburg en mevrouw J. Oussoren



2.2: Oefenen met je eigen groep

- Beeld je eens in...



2.2: Stap 6: Evaluatie groepsplan



Bij evaluatie belangrijk:

- Wanneer evalueer je?
- Hoe evalueer je?
- Aan de hand van welke toetsen evalueer je?
- Wanneer is het doel wel of niet behaald?

2.3: Oefenen met je eigen groep



Vul bij kolom 'evaluatie' per subgroep in:

Wanneer de doelen geëvalueerd worden.

Hoe de doelen geëvalueerd worden.

Wanneer de doelen wel of niet behaald zijn.

2.2: Resultaat:



Hoe organiseer ik het in mijn klas? <i>Organisatie</i>	Wanneer en hoe evalueer ik? <i>Evaluatie</i>
Zie instructiemodel	Per dag door observaties Per week met logboek Per Blok met methodetoets

3.1: Persoonlijke ontwikkeldoelen



Formuleer eigen ontwikkeldoelen a.h.v. volgende vragen:

- Waar zou je meer van willen kunnen/weten?
- Hoe wil je dat bereiken?
- Hoe ziet het er dan uit als je dat bereikt hebt?
- Welke ondersteuning heb je hiervoor nodig?
- Hoe kunnen je collega's/ je leerlingen merken dat je dat doel bereikt hebt?
- Wat zijn sterke kanten die je kan gebruiken bij je ontwikkeling?

NB: twee of drie doelen is voldoende. Formuleer de doelen zo SMART mogelijk.

3.1: Persoonlijke ontwikkeldoelen



Opdracht:

- Zoek iemand (niet van je school) met wie je je persoonlijke doelen bespreekt.
- Gedurende het komende schooljaar is zij/hij je 'maatje' met wie je je persoonlijke ontwikkeldoelen steeds bespreekt en evalueert.

4.1: Terugblik afgelopen bijeenkomst



Terugblik:

Alle vragen beantwoord?

Alle doelen behaald?

Evaluatie:

Schrijf op één post-it iets op wat je positief vond aan deze bijeenkomst. En schrijf op één post-it een tip op. Plak de post-it op de bijbehorende flap.

4.1: Vooruitblik PLG 2 en huiswerk



Vooruitblik PLG 2:

Er wordt dieper ingegaan op specifieke instructie-behoefte van een groep leerlingen.

Het uitvoeren van een groepsplan, gerelateerd aan een effectief instructiemodel.

Huiswerk voor PLG 2:

Groepsplan volledig invullen met behulp van je methode

Groepsplan 'positief kritisch' bespreken met je maatje. Schrijf de besproken punten op en neem ze de volgende keer mee.