

## PLG Leerkrachten (6)



# PLG Leerkrachten Onderbouw

**16 juni 2010**

vs 1.0 100422

16-6-2010

## Agenda



### 1. Introductie

- 1.1: Terugblik vorige plg's
- 1.2: Ambities Omdat Elk Kind Telt
- 1.3: Doelen vandaag
- 1.4: Vormen tweetallen

### 2. Overdracht

- 2.1: Toelichting instrument
- 2.2: Instrument gebruiken voor overdracht
- 2.3: Toepassen bij enkele leerlingen

### 3. Afsluiting

- 3.1: Terug naar de eigen praktijk
- 3.2: Terugblik bijeenkomst en evaluatie

16-6-2010

## 1.1 Terugblik vorige plg's



**PLG 1**  
Kennismaken, doelstellingen plg's en coöperatieve leerstrategieën.

**PLG 2**  
Effectieve rekeninstructie op basis van het model 'doordacht lesgeven'.

**PLG 3**  
Het verzamelen van leerlinggegevens om je rekeninstructie aan te scherpen

**PLG 4**  
Welke acties onderneem je als leerkracht als je constateert dat leerlingen moeite hebben met bepaalde opdrachten (ijsberg-model)

**PLG 5**  
Kennismaken met de belangrijkste tussendoelen van een bepaalde bouw

**PLG 6**  
Hoe schrijf je een effectieve overdracht voor de volgende leerkracht?

16-6-2010

## 1.2 Ambities Omdat elk kind telt!



Sterk rekenonderwijs door:

- Effectieve instructie
- Werken met data
- Doorgaande leerlijn(en)

16-6-2010

### 1.3 Doelen van vandaag



#### Aan het einde van deze bijeenkomst:

- 1) Weet je waaruit een effectieve overdracht bestaat.
- 2) Kan je voor jouw groep een effectieve overdracht kan maken.
- 3) Weet je wat de rol van IB en RS kan zijn bij het schrijven van de overdracht.

16-6-2010

### 1.4 Tweetalvorming



\*Schrijf jouw werkwijze voor beginnende gecijferdheid die jouw school gebruikt op een A-4tje.

\*Zoek iemand op die geen collega van jou is, maar die wel dezelfde werkwijze gebruikt.

\*Vorm met het tweetal dat naast jullie staat een viertal: jullie zijn deze bijeenkomst 'een team'.

16-6-2010 Waarschijnlijk zal niet elke leerkracht iemand kunnen vinden die zelfde werkwijze gebruikt. Is op zich geen probleem

## 2. Overdracht



### Opdracht

- 1) Welke informatie van de vorige leerkracht/ van het vorige jaar ontvang jij bij de overdracht?
  
- 2) Welke informatie van de vorige leerkracht/ van het vorige jaar zou jij graag willen ontvangen om direct met je nieuwe groep aan de slag te kunnen gaan?

16-6-2010 *Werkvorm bij opdracht 1: Tweegesprek op tijd. Bij opdracht 2: Tafelronde per tweetal, daarna TweeVergelijk*

## 2.1 Toelichting instrument



**Indeling voor groepsplan bij overdracht van groep 2 naar groep 3:**

OBSERVATIE- GEGEVENS CITO - OERDENK: ↓	Alle 5 tussendoelen beheerst:	2-4 tussendoelen beheerst:	0 of 1 tussendoel beheerst:
A I	1.	3.	6.
B/C II-IV	2.	4.	7.
D/E V	5.	8.	9.

Je kan op deze manier elke leerling indelen. Het overzicht geef je dan aan de volgende lk. Zo ziet hij/zij in één opslag waar zijn/haar nieuwe groep 'zit' aan het begin van het nieuwe schooljaar.

ABC Onderwijsadviseurs  
16-6-2010

## 2.1 Toelichting instrument



### Opdracht:

In welke kwadranten zitten in jouw groep de meeste leerlingen, schat jij in?

16-6-2010

Werkvorm: Tweegesprek op tijd

## 2.1 Toelichting instrument



- Je hebt de leerlinggegevens van een aantal leerlingen van jou bij je.
- Probeer deze leerlingen in te delen op basis van het instrument (werkblad 1).
- Schrijf de naam/namen van leerling(en) in het juiste kwadrant.
- Doe dit samen met degene aan wie je gekoppeld bent.
- Doe er steeds om de beurt één. Coach elkaar bij het indelen.
- Net zo lang totdat je alle leerlingen ingedeeld hebt (of de tijd om is).

*Noot: Mocht je niet alle benodigde informatie van deze leerling bij je hebben (kan je bijv. niet uitrekenen of iemand meer of minder dan 60% goed heeft op methodegebondentoets, deel deze leerling dan onder voorbehoud in en controleer het later. Het gaat hier om het oefenen).*

Werkvorm: Tweetal coach

16-6-2010

## 2.1 Toelichting instrument



### **GROEN: INSTRUCTIE-ONAFHANKELIJKE LEERLINGEN.**

*Dit zijn leerlingen die op rekengebied al behoorlijk wat basisvaardigheden beheersen. Zeker als ook bij andere ontwikkelingsgebieden een voorsprong te zien is, moet ervoor gezorgd worden dat zij in groep 3 op hun niveau aangesproken worden.*

#### **Aandachtspunten groep 1:**

- Deze groep doet alleen mee met de klassikale instructie bij nieuwe onderwerpen of nieuw aan te leren strategieën.
- Verder krijgen deze leerlingen verkorte instructie (gezamenlijke startactiviteit en presentatiefase)
- De leerstof wordt – indien al mogelijk – ingeperkt voor w.b. de hoeveelheid inoefening.
- (Compacten)
- Zij krijgen in plaats daarvan verrijksstof binnen en buiten de methode.
- Regelmatig wordt er tijd ingeruimd om de gemaakte verrijksopdrachten na te bespreken.

16-6-2010  
ABC Onderwijsadviseurs

## 2.1 Toelichting instrument



### **ORANJE: INSTRUCTIE-GEVOELIGE LEERLINGEN.**

*Deze leerlingen werken samen met de leerkracht aan opdrachten binnen de werkwijze voor beginnende gecijferdheid.. Voor zover zij extra aandacht nodig hebben, wordt gerichte ondersteuning geboden. Deze ondersteuning is over het algemeen beperkt.*

#### **Aandachtspunten groep 2:**

- Dit zijn de leerlingen die op alle fronten rond het gemiddelde presteren.
- Zij volgen de gewone leerlijn/ ontwikkelingslijn uit de werkwijze. Ook van deze kinderen kun je ervan uitgaan dat ze de belangrijkste tussendoelen en de kerndoelen beheersen. Als hun ontwikkeling zich zo voortzet zullen ze aan het einde van de basisschoolperiode niveau S1 (streefniveau) halen ([www.slo.nl](http://www.slo.nl)).

16-6-2010 ABC Onderwijsadviseurs

## 2.1 Toelichting instrument



### Aandachtspunten groep 3:

- Laat deze leerlingen op die onderdelen waar ze nog problemen mee hebben, in ieder geval meedoen met de klassikale instructie.

16-6-2010 ABC Onderwijsadviseurs

## 2.1 Toelichting instrument



### Aandachtspunten groep 4 en 5:

- Analyseer de gegevens uit de CITO-toets ORDENEN om te kijken waar deze leerlingen nog op uitvallen.
- Probeer het verschil te verklaren tussen de uitslagen op de CITO-toets en de andere gegevens.
- Geef deze leerlingen verlengde instructie of pre-instructie op de onderdelen die ze nog niet beheersen.

16-6-2010 ABC Onderwijsadviseurs

## 2.1 Toelichting instrument



### Aandachtspunten groep 6:

- Kijk bij deze leerlingen naar de uitslagen op andere CITO-toetsen of naar observatiegegevens uit andere ontwikkelingsgebieden.
- Wellicht valt zo het verschil te verklaren.
- Zorg in ieder geval voor verlengde instructie of pre-instructie op die onderdelen die ze nog niet beheersen.

16-6-2010 ABC Onderwijsadviseurs

## 2.1 Toelichting instrument



### ROOD: INSTRUCTIE-AFHANKELIJKE LEERLINGEN.

- *Deze leerlingen hebben uitgebreidere aandacht nodig, waarbij de gerichte ondersteuning vaak niet meer toereikend is. Een specifieke, remediërende aanpak is dan nodig.*
- *Inschakeling van de IB-er en/of de rekenspecialist is wenselijk.*

### Aandachtspunten groepen 7 en 8:

- Analyseer de gegevens op de CITO-toets ORDENEN.
- Deze leerlingen krijgen verlengde instructie van maximaal 10 minuten per keer, met gebruik van concreet materiaal en begeleide inoefening.
- Voor de niet beheerste tussendoelen zal een handelingsplan opgesteld moeten worden.
- (Duur: maximaal 4 weken)
- Instructie is voor zwakke rekenaars uitermate belangrijk.
- Deze kan tijdens de Leerkrachtgebonden les, maar ook tijdens de Zelfstandig Werkles ingepland worden.
- Deze maatregelen vragen extra tijd. Gekeken moet worden of sommige onderdelen uit de methode beperkt kunnen worden aangeboden of dat er extra rekentijd ingeroosterd wordt.

16-6-2010 ABC Onderwijsadviseurs



## 2.1 Toelichting instrument



### Aandachtspunten groep 9

- Hier gelden dezelfde aandachtspunten als beschreven voor de groepen 7 en 8.
- Alleen is hier een uitgebreidere analyse nodig, ook van de resultaten op andere CITO-toetsen en van gegevens op andere ontwikkelingsgebieden.
- De vraag is zelfs of het zinnig is om deze leerling al in groep 3 te plaatsen!

16-6-2010 ABC Onderwijsadviseurs

## 2.1 Toelichting instrument



### Vervolg Aandachtspunten groep 9:

- Ook moet gekeken worden bij welke onderdelen van de methode deze leerling mee kan doen met de klassikale instructie en de (eenvoudige) verwerking.
- Dit om te voorkomen dat deze leerling helemaal losgekoppeld raakt van de rest van de groep.
- Tenslotte: hierboven wordt steeds consequent gesproken over 'een leerling'.
- In deze categorie mag het ook slechts om individuele gevallen gaan!

16-6-2010 ABC Onderwijsadviseurs

## 2.2 Overzicht gebruiken voor overdracht



### Opdracht

- In welk kwadrant heb jij jouw leerlingen ingedeeld?
- Kijk eens naar de suggesties die horen bij dat kwadrant.
- Welke suggesties zijn van toepassing bij deze leerling?
- Pas de suggesties, indien mogelijk, eens toe.

*Werkwijze:*

*Bekijk op bovenstaande wijze telkens samen 1 leerling met je duo. Wissel na elke leerling van beurt.*

16-6-2010 *Werkvorm tweetal coach*

## 2.2 Instrument gebruiken voor overdracht



<b>Start van de les startactiviteit</b> Klassikaal (groen, oranje en rood)		
<b>Presentatie fase</b> Klassikaal (groen, oranje en rood)		
Zelfstandige verwerking (groen)	<b>Begeleide inoefening</b> (oranje en rood)	
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #FFA500; width: 50%;">           Zelfstandige verwerking (oranje)         </td> <td style="background-color: #FF0000; width: 50%;">           Verlengde instructie (rood en eventueel 'oranje' leerlingen)         </td> </tr> </table>	Zelfstandige verwerking (oranje)
Zelfstandige verwerking (oranje)	Verlengde instructie (rood en eventueel 'oranje' leerlingen)	
(verlengde) instructie voor de 'talentvolle' leerlingen	Zelfstandige verwerking (oranje en rood)	
<b>Zelfstandige verwerking</b> Klassikaal (groen, oranje en rood)		
<b>Evaluatie</b> Klassikaal (groen, oranje en rood)		

16-6-2010

## 2.2 Instrument gebruiken voor overdracht



Opdracht:

- \*Schrijf je leerlingen die je hebt geanalyseerd in het groene, oranje of rode blok (werkblad 2).
- \*Doe dit later voor alle leerlingen van je groep.
- \*Geef dit overzicht mee bij de overdracht. Zo ziet de nieuwe leerkracht in één keer hoe zijn nieuwe groep verdeeld is.

16-6-2010

## 2.3 Toepassen voor enkele leerlingen



INSTRUCTIE ONAFHANKELIJK (Namen <i>lees</i> GROENE groep)	ONDERDELEN VOOR (VERLENGDE) INSTRUCTIE	BESTEMD VOOR:	AANDACHTSPUNT:
INSTRUCTIE GEVOELIG (Namen <i>lees</i> ORANJE groep)	ONDERDELEN VOOR (VERLENGDE) INSTRUCTIE	BESTEMD VOOR:	AANDACHTSPUNT:
INSTRUCTIE AFHANKELIJK (Namen <i>lees</i> RODE groep)	ONDERDELEN VOOR (VERLENGDE) INSTRUCTIE	BESTEMD VOOR:	AANDACHTSPUNT:
	HANDELINGSPLANNEN	BESTEMD VOOR:	AANDACHTSPUNT:

16-6-2010

## 2.3 Toepassen voor enkele leerlingen



Tussendoel: cijfersymbolen kennen

Beheersingsniveau: Goed	Beheersingsniveau: Matig	Beheersingsniveau: Onvoldoende
Vul de namen van de betreffende leerlingen in:	Vul de namen van de betreffende leerlingen in:	Vul de namen van de betreffende leerlingen in:

16-6-2010

## 2.3 Toepassen voor enkele leerlingen



### Opdracht:

- \* Vul werkblad 3 en 4 (tussendoelen behorende bij 'jouw' jaar) in voor de leerlingen van wie je een analyse gemaakt hebt.
- \* Doe dit samen met je duo, om de beurt één leerling.
- \* Doe dit later voor alle leerlingen van je groep.

Werkvorm tweetal coach  
16-6-2010

## 2.3 Toepassen voor enkele leerlingen



### Heb je een vraag met betrekking tot een kwadrant leerlingen?

- \* Schrijf hem op een post-it.
- \* Bespreek hem in je viertal.
- \* Antwoord op je vraag?: prima
- Geen antwoord op je vraag?: plak hem op een flap met bijbehorend nummer van het kwadrant. En neem hem mee ter bespreking zo direct op school.

16-6-2010

## 3.1 Terug naar de eigen praktijk



Op school zullen jullie het uitgereikte instrument verder bespreken/toepassen.

Hierbij kunnen jullie o.a. denken aan:

- Bij welke groep leerlingen heeft de IB-er een taak als het gaat om overdracht naar volgende groep?
- Wanneer kan je de rekenspecialist om ondersteuning vragen?
- Wat te doen als het merendeel van jouw leerlingen zich in de 'rode groep' bevindt?
- Heb je nog een vraag die hier niet beantwoord is? Neem de vraag mee naar je eigen school.

16-6-2010

### 3.2 Terugblik en Evaluatie



#### Terugblik:

Alle vragen beantwoord?

Alle doelen behaald?

#### Evaluatie:

Schrijf op één post-it iets op wat je positief vond aan deze bijeenkomst. En schrijf op één post-it een tip op. Plak de post-it op de bijbehorende flap.

16-6-2010 *Video: eerste schooldag*

### 3.2 Terugblik en evaluatie



Bedankt voor jullie aandacht!

Alvast fijne vakantie!

En tot volgend jaar!

16-6-2010