

PLG Leerkrachten (5)



PLG Leerkrachten onderbouw

28 april 2010

Overzicht



PLG 1

Kennismaken en coöperatieve leerstrategieën; doordacht lesgeven.

PLG 3

Doordacht lesgeven met de focus op motivatie en opbrengstgericht werken.

PLG 5

Als we door zwakke rekenaars niet alle stof klaar krijgen moet er beleidsmatig gehandeld worden. Om dat beleid te begrijpen en er....

PLG 2

Deskundig gegevens verzamelen over rekenprestaties van je leerlingen en daar adequaat mee omgaan.

PLG 4

Soorten informatie over leerlingen en hun leerproces kunnen onderscheiden. Doel: in staat zijn de juiste acties te ondernemen n.a.v. de verzamelde informatie.

PLG 6

... naar te handelen is het van belang dat we goed weten hoe de leerlijnen (+ tussendoelen) eruit zien. Hieraan werken we in PLG 5 en 6.

Leerlijn groep 1/2

(blz. 5 Iedereen kan leren rekenen)



- Veel aandacht besteden aan gecijferdheid en wiskundige oriëntatie:
 - Vaak tellen.
 - Prentenboeken, waarin wiskundige verschijnsels aan de orde komen, bekijken.
 - Thematafels of rekenhoek inrichten en daarin met kinderen gesprekjes voeren in de kleine kring.
 - Telspelletjes doen.

Leerlijn groep 1/2 (vervolg)

(blz. 5 Iedereen kan leren rekenen)



- Gerichte aandacht besteden aan tellen en getalbegrip

- Getalbegrip en tellen komen het beste tot ontwikkeling in speelse en betekenisvolle activiteiten

- Alledaagse situaties kunnen aangegrepen worden:
 - Wie heeft de meeste kastanjes gevonden?
 - Hoeveel bloempotten in de vensterbank?
 - Hoeveel kinderen vandaag is de klas?
 - Hoeveel nachtjes slapen voor we op schoolreis gaan?

Leerlijn groep 1/2 (vervolg)

(blz. 6 Iedereen kan leren rekenen)



- Risicokinderen die te weinig profiteren van hiervoor genoemde activiteiten hebben instructie nodig.
- Het tellen komt niet vanzelf op gang.
- Instructie bij voorkeur in kleine groepjes en in betekenisvolle situaties.

Leerlijn groep 1/2 (vervolg)

(blz. 7 Iedereen kan leren rekenen)



- Aan het einde van groep 2 kunnen kinderen vlot tot 20 tellen en kennen ze de cijfersymbolen.
- Problemen in de rekenontwikkeling zien aankomen en tijdig ingrijpen:
 - Moeite met opzeggen telrij
 - Herkennen cijfersymbolen
 - Vergelijken van hoeveelheden
 - Snel overzien van kleine hoeveelheden