

## Bewerkingen (incl. met kommagetallen)

1F

Paraat hebben

- Uit het hoofd splitsen, optellen en aftrekken onder 100, ook met eenvoudige decimale getallen:  $12 = 7 + 5$ ;  $1 - 0,25$
- Producten uit de tafels van vermenigvuldiging (tot en met 10) uit het hoofd kennen
- Delingen uit de tafels (tot en met 10) uitrekenen:  $45 : 5$
- Uit het hoofd optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met 'nullen', ook met eenvoudige decimale getallen:  $30 + 50$ ;  $0,25 \times 100$
- Efficient rekenen (+, -, x, :) gebruikmakend van de eigenschappen van getallen en bewerkingen, met eenvoudige getallen
- Optellen en aftrekken (waaronder ook verschil bepalen) met gehele getallen en eenvoudige decimale getallen:  $235 + 349$
- Vermenigvuldigen van een getal met een cijfer met een getal met twee of drie cijfers:  $7 \times 165$
- Vermenigvuldigen van een getal van twee cijfers met getal van twee cijfers:  $35 \times 67$
- Getallen met maximaal 3 cijfers delen door een getal met maximaal 2 cijfers, al dan niet met een rest:  $132 : 16$
- Vergelijken en ordenen van de grootte van eenvoudige breuken en deze in betekenisvolle situaties op een getallenlijn plaatsen:  $1/4$  liter is minder dan  $1/2$  liter
- Omzetten van eenvoudige breuken in decimale getallen:  $1/2 = 0,5$ ;  $0,01 = 1/100$
- Optellen en aftrekken van veel voorkomende gelijknamige en ongelijknamige breuken binnen een betekenisvolle situatie:  $1/8 + 1/8$ ;  $1/2 + 3/4$
- Geheel getal (deel van nemen):  $1/3$  deel van 150 euro
- In een betekenisvolle situatie een breuk vermenigvuldigen met een ... (breuk?)

Functioneel gebruik

- Globaal (benaderend) rekenen (schatten) als de context zich daartoe leent of als controle voor rekenen met de rekenmachine: is tien euro genoeg bij  $2,95 + 3,98 + 4,10$ ?
- In contexten de 'rest' (bij delen met rest) interpreteren of verwerken
- Verstandige keuze maken tussen zelf uitrekenen of rekenmachine gebruiken (Zowel kaal als in eenvoudige dagelijkse contexten zoals geld- en meetsituaties)
- Kritisch beoordelen van een uitkomst

Weten waarom

- Interpreteren van een uitkomst 'met rest' bij gebruik van een rekenmachine

1S

Paraat hebben

- Standaardprocedures gebruiken ook met getallen boven de 1000 met complexere decimale getallen in complexere situaties
- Delingen uit de tafels (tot en met 10) uit het hoofd kennen
- Ook met complexere getallen en decimale getallen:  $18 : 100$
- Volgorde van bewerkingen
- Efficient rekenen ook met grotere getallen

- Delen met rest of (afgerond) decimaal getal:  $122 : 5 =$
- Vergelijken ook via standaardprocedures en met moeilijker breuken
- Omzetten ook met moeilijker breuken eventueel met rekenmachine
- Optellen en aftrekken ook via standaardprocedures, met moeilijker breuken en gemengde getallen zoals  $6 \frac{3}{4}$
- Ook een geheel getal vermenigvuldigen met een breuk of omgekeerd
- Vereenvoudigen en compliceren van breuken en breuken als gemengd getal schrijven:  $\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$
- Een breuk met een breuk vermenigvuldigen of een deel van een deel nemen, met name in situaties:  $\frac{1}{2}$  deel van  $\frac{1}{2}$  liter
- Een geheel getal delen door een breuk of gemengd getal:  $10 : 2 \frac{1}{2}$
- Een breuk of gemengd getal delen door een breuk, vooral binnen een situatie:  $1 \frac{1}{2} : \frac{1}{4}$ ; hoeveel pakjes van  $\frac{1}{4}$  liter moet je kopen als je  $1 \frac{1}{2}$  liter slagroom nodig hebt.

#### Functioneel gebruik

- Standaardprocedures met inzicht gebruiken binnen situaties waarin gehele getallen, breuken en decimale getallen voorkomen

#### Weten waarom

- Weten dat er procedures zijn die altijd werken en waarom
- Decimale getallen als toepassing van (tiendelige) maatverfijning
- Kennis over bewerkingen:  $3 + 5 = 5 + 3$ , maar  $3 - 5$  is ongelijk aan  $5 - 3$