

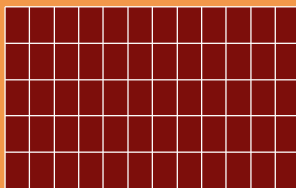
Welkom	Doelen:
Klasbouwer ----->	Sfeer optimaliseren
Teams vormen ----->	Samenwerken
Huiswerk bespreken ----->	Reflectie
Blokje verdiepen ----->	Eigen inbreng realiseren
Commentaar Op Tournee -->	Leren van/met elkaar
Instructievormen ----->	Keuzemogelijkheden uitbreiden
PAUZE ----->	Spreekt voor zich
Doordacht lesgeven ----->	Leren kennen...
Nog Beter Rekenen ----->	Zelf ervaring opdoen met NBR
Evaluatie / Reflectie / ----->	Weten hoe het beviel
Huiswerkopdracht ----->	Zicht houden op de praktijk

0. Spreek af wie A (nrs 1 en 4) is en wie B (nrs 2 en 3) is
1. A interviewt B
2. B interviewt A
3. Ieder brengt om de beurt verslag uit over wat zij/hij gehoord heeft tijdens het interview

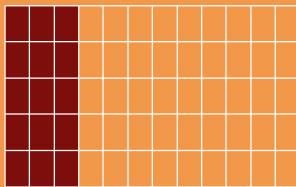
**Onderwerp:**

**hoe en wat je gedaan hebt aan je  
huiswerkopdracht  
en wat daar mee samenhangt**

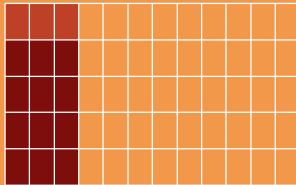
1. Teams hangen hun presentatie op en gaan er bij staan met (pen en post-its mee).
2. Op een teken gaan alle teams één presentatie verder en bekijken die presentatie.
3. Vervolgens een teamcommentaar noteren op post-it en er bij plakken
4. Op teken naar de volgende presentatie
5. Totdat alle teams weer bij hun eigen presentatie zijn



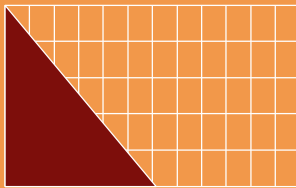
Geen klassikale instructie, leerlingen gaan direct aan het werk



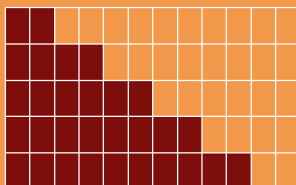
Na klassikale instructie worden de leerlingen aan het werk gezet



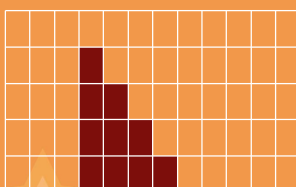
Enkele leerlingen hebben geen instructie nodig en gaan meteen aan het werk, anderen beginnen na de instructie met de verwerking



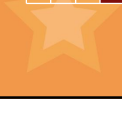
Alle leerlingen klassikale instructie, wie het snapt start met de verwerking

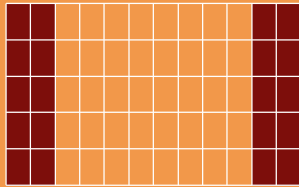


Het eerste deel van de instructie is klassikaal, daarna vallen steeds meer groepen af die beginnen met de verwerking

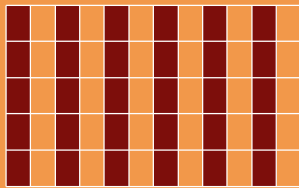


De groep begint met een oefensessie, ze verwerken een deel, waarna een stuk instructie volgt voor wie dat nodig heeft





Na een klassikale instructie gaat de groep verwerken, aan het eind volgt een verwerkende instructie.



Geprogrammeerde instructie, na een stukje instructie gaat de leerling verwerken. Bij voldoende resultaat volgt nieuwe instructie enzovoort.



1. Een goed begin



2. Interactieve instructie



3. De leerling aan zet



4. Integratie



1. Motivatie
  1. Nut
  2. Nieuwsgierigheid sturen
  3. Misvattingen ophelderen
2. Doeluidelijkheid
  1. Uitleg over verwachtingen (leerdoelen)
  2. Hoe we aan onze doelen gaan werken
3. Vooruitblik
  1. 'Wegenkaart' wat je na elkaar gaat leren
4. Voorkennis
  1. Sluit aan op niveaus begrip en kennis

1. leerlingen in *tweetallen* van ongeveer *gelijk niveau*.
2. De leerkracht stelt een vraag / geeft een probleem waar, slechts *één* correct antwoord / oplossing mogelijk is.
3. Partner A geeft *antwoord* ; partner B observeert, coacht en bevestigt.
4. De leerkracht stelt de *volgende* vraag/ geeft het volgende probleem.
5. Partner B beantwoordt de vraag ; partner A observeert, coacht en bevestigt.
6. Stap 2 en 3 *enzovoort*



- Probeer een aantal werkvormen en doordachte instructie uit.
- Maak daarover aantekeningen zodat je volgende keer verslag uit kan brengen
- Neem een recente toets mee
- Neem een schrift mee van een goede, een middelmatige en een zwakke rekenaar.