

Nóg beter rekenen PLG 3

‘Omdat Elk Kind Telt!
in Amsterdam Zuidoost’

Vorm aub een groepje van collega's die met ongeveer dezelfde leeftijdsgroep werken



Wat gaan we doen van-
middag en met welk doel?

- **Video School Passie en engagement**
Opbrengst: bezinning op je verantwoordelijkheid voor goed rekenonderwijs en hoe je daar vorm aan kunt geven.
- **Focus op wat sterk rekenonderwijs is -**
opbrengst: criteria sterk rekenonderwijs kennen.
- **blokje doordachte rekenles -**
opbrengst: je het nut voor kunnen stellen van iedere fase van Doordacht lesgeven
- **blokje eigen vraagstelling -**
opbrengst: actuele problemen opgelost



- **SCL bij rekenen** - opbrengst: zicht op waarde en mogelijkheden van coöperatieve werkvormen
- **toetsen** van de methode analyseren en dit omzetten in acties - opbrengst: nieuwe ideeën of opgefriste kijk op het werken met methodetoetsen.
- enkele **nieuwe acties voorbereiden** in verband met de introductie van opbrengstgericht werken. opbrengst: ervaring met het voorbereiden van lessen waarin hierbovengenoemde opbrengsten zijn verwerkt.
- **Huiswerkopdrachten** gericht op oefenen/ zgn. minilesjes

- Wat spreekt je aan van wat je gezien en gehoord hebt in de film?
- Is je iets bijzonders opgevallen?
- Zag je iets wat je ook wel zou willen?
- Zo ja, wat zou er dan moeten veranderen in jouw groep?
- Zo nee, hoe verschilt jouw werkwijze positief met die van de film?



1. Motivatie
 1. Nut
 2. Nieuwsgierigheid sturen
 3. Misvattingen ophelderen
2. Doeluidelijkheid
 1. Uitleg over verwachtingen (leerdoelen)
 2. Hoe we aan onze doelen gaan werken
3. Vooruitblik
 1. 'Wegenkaart' wat je na elkaar gaat leren
4. Voorkennis
 1. Sluit aan op niveaus begrip en kennis

Paauze



NUT:

- Twee weten meer dan één
 - Interactie stimuleert begrip
- Werkt alleen als er sprake is van:
- **G**elijke deelname
 - **I**ndividueel aanspreekbaar op het resultaat
 - **P**ositieve onderlinge afhankelijkheid
 - **S**imultane actie



1. Leerkracht geeft een opdracht en zegt wie mag beginnen.
2. Leerlingen noemen beurtten een antwoord (pingpong)



1. Leerkracht geeft een aantal opdrachten en vormt tweetallen van ongeveer gelijk niveau
2. Leerlingen spreken af wie A is en wie B
3. Als A rekt, coacht B andersom, alleen antwoorden noteren als coach toes
4. Klaar? Vergelijken de tweetallen hun antwoorden met die van een ander tweetal



miljoen ↔ miljard
wat is het verschil en kun je dit
voorstelbaar maken.

1.000.000 ↔ 1.000.000.000



*Mik niet op
succes maar,
steek je energie
in beter mikken.*

Kern van de leerstof

- Bepaal belangrijkste begrippen in nieuwe onderwerp
- Maak duidelijk welke stof er geleerd moet worden

Geordend geheel van de leerstof

- Definieer, verklaar, demonstreer, creëer interactie en leg verbanden tussen de belangrijkste aspecten van het onderwerp
- Richt de aandacht van de leerlingen systematisch op overeenkomsten en verschillen

Check

- Peil het begrip dmv vragen en geef feedback

Conclusies

- Laat leerlingen mogelijkheden om later iets met het geleerde te doen, inventariseren en categoriseren

1. Resultaatbepaling

- Cijfers geven
 - Rapportbeoordelingen (rapportage ouders)
 - Advisering vervolgonderwijs
 - Verantwoording aan inspectie

2. Aanpassen van instructie en verwerking

- Op leerlingniveau
- Op groepsniveau
- Op schoolniveau

Alle activiteiten van leraren en leerlingen die informatie verschaffen voor de aanpassing van de instructie en verwerking:

Voortgangsevaluatie

- Correctie van leerlingenwerk
- Methodegebonden en gestandaardiseerde toetsen
- Proefwerken, overhoringen
- Zelfcontroles
- Leerdoelen stellen

Foutenanalyses maken

- Snelle feedback geven
- Instructie en leren aanpassen aan resultaten

1. Diagnostisch gesprek
2. Verlengde instructie
3. Pre-teaching
4. Taakgerichte werksfeer creëren
5. Software gebruiken
6. Evalueren
7. Extra uitdagende opdrachten uitkiezen
8. Flexibel groeperen

Met de kaartjes kan je een (stukje) leerlijn leggen. Leg ze, in overleg met elkaar, in een logische volgorde.

Zoek zelf ook eens een dergelijk voorbeeld uit je methode.

Evaluaties van rekenmethodes vanuit het IJsbergperspectief.

Artikel: H. Van Luit

Deel1: (door nrs 1)

ontwikkeling getalbegrip (-blz 5)

Deel2: (door nrs 2)

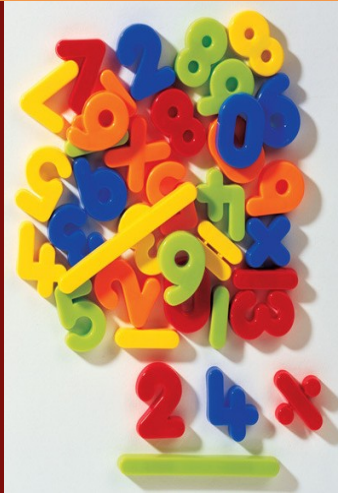
ontwikkeling van het tellen (-blz 10)

Deel3: door nrs 3

getalbegrip als voorbereidende
rekenvaardigheid (-blz 12)

Deel4: (door nrs. 4)

signaleren van problemen (blz 12+13)



1.

2.

3.

- Actueel probleem?
- Iets van de “flaps”?
- Kies met je teamgenoten een onderwerp
- Bespreek het
- Presenteer het op een flap: formuleer het besproken probleem en de gesuggereerde oplossingen

- Flaps worden uitgewerkt en de presentaties komen voor ieder beschikbaar

- Opbrengst: bezinning op je verantwoordelijkheid voor goed rekenonderwijs en hoe je daar vorm aan kunt geven.
- opbrengst: criteria sterk rekenonderwijs kennen.
- opbrengst: je het nut voor kunnen stellen van iedere fase van Doordacht lesgeven
- opbrengst: een actueel probleem opgelost
- opbrengst: zicht op waarde en mogelijkheden van coöperatieve werkvormen
- opbrengst: nieuwe ideeën of opgefriste kijk op het werken met methodetoetsen.
- opbrengst: ervaring met het voorbereiden van lessen waarin hierbovengenoemde opbrengsten zijn verwerkt.