

**Flaps die gemaakt werden door groep A4  
tijdens de PLG Leerkrachten tijdens blokje VERDIEPEN  
op 25 november 2009  
in het kader van het project**

**‘Omdat Elk Kind Telt! in Zuidoost’**



# FLAP GROEP 1

## **Problemen**

- ~ Rekeninzicht is niet aanwezig
- ~ Vermoedelijk dyscalculie
- ~ Hoe ga je hier mee om?
- ~ Gevolgen tot 8?
- ~ Vroegtijdig signaleren!
- ~ En op voorbereiden

## **Commentaren en tips:**

- ~ Steeds herhalen en automatiseren
- ~ Extra instructie - pré teaching
- ~ Veel begeleiden aan de instructietafel
- ~ Concreet
- ~ Kleine stappen
- ~ Minimum programma en dan nog keuzes maken
- ~ Training hoe je met zulke kinderen moet omgaan

# FLAP GROEP 2

## “Het Probleem”

- ~ Getallenlijnsommen van het type  $8+4$ , met grotere getallen  
b.v. sprongen van meer dan 20

Eigen oplossing:

- ~ “Idee” !!! --> KlikKlak rekenen. Dat doe je met een ‘boekje’  
met gedeelde bladzijden. Steeds 2 dezelfde cijfers naast  
elkaar. De leerkracht noemt een hoeveelheid en de leerlingen  
zoeken twee bladzijden op die samen de hoeveelheid vormen

0	0
---	---

1	1
---	---

2	2
---	---

Bijvoorbeeld 7

3	4
---	---

Of:

1	6
---	---

Enzovoort

### Reacties:

Kleine stappen automatiseren

Doortellen

Splitsen beheersen

Veel automatiseren

Altijd eerst naar tiental gaan

# FLAP GROEP 3

## Redactiesommen:

- ~ Sommige leerlingen snappen de tekst niet
  - o Geringe woordenschat
  - o Slecht (begrijpend) lezen
  - o Dus niet in staat de tekst goed te analyseren
- ~ Eventuele oplossingen
  1. gegeven; gevraagd; oplossing (steeds dezelfde vragen: wat is enzovoort.)
  2. tekst vertalen en op het niveau van de kinderen aanbieden
  3. oefenen met standaardbegrippen

## Reacties:

Ad 2: Buiten de rekenles oefenen

Ad 2: Haal de belangrijkste informatie er uit en geef aan om welke bewerkingen het gaat.

Ten aanzien van redactiesommen in het algemeen: Klassikaal de redactiesommen laten toelichten door leerlingen die het wel kunnen.

Begrippen oefenen

# FLAP GROEP 4

**Probleem:** Verhaalsommen - inzicht?

**Eigen oplossingen:**

- ~ Moeilijke woorden behandelen
- ~ Getallen onderstrepen
- ~ Stapsgewijs oplossen

**Reacties:**

- ~ Nagaan welke som ik kan maken (naar aanleiding van het verhaal):
  - Erbij? Eraf? Keer? Gedeeld door? (2x)
- ~ Alleen getallen (bedragen) in de opgave gebruiken voor de oplossing
- ~ De som analyseren Wij willen graag met jullie in gesprek tot zo IB-er
- ~ Veel lezen, voorlezen, navertellen
- ~ Eerst stapsgewijs en dan inzicht

# FLAP GROEP 5

## **Rekenproblemen** (reacties op deze flap staan schuin gedrukt)

- ~ Splitsingen
  - Concreet materiaal - rekenrek, *flitskaarten*
  - Mab materiaal
  - Unifix materiaal
- ~ Begrippen meer en minder
  - Goede oefeningen bij de kleuters
  - *Concreet maken*
  - *Aanschouwelijk materiaal*
- ~ Meten in de kleuterbouw?
  - *Piramide onderbouw*
  - *Labelen*
- ~ Keersommen opschrijven aan de hand van een plaatje
  - Oefenen in groepen, hoeveel in iedere groep? *2 of 4*
- ~ Sprongen van 10 heen en terug
  - Kralensnoer
  - Beginnen bij een willekeurig getal
  - *Getallenlijn in de klas aanbieden in spelvorm*
  - *Getallenlijn*

# FLAP GROEP 6

## **Probleem: “Tabellen en Grafieken”**

### **Eigen oplossingen:**

- ~ Informatie uit de som bespreken en noteren (uitpluizen)
- ~ Stapsgewijs te werk gaan

### **Oplossingen:**

- ~ Vreedzame schooltabel
- ~ Individuele tabel, bijvoorbeeld eigen gedrag, luisterhouding
- ~ Dingen uit de praktijk toepassen die leerlingen aanspreken bijvoorbeeld lengte en/of gewicht van de leerlingen van de klas in een tabel verwerken
- ~ Of: Leerlingen voorwerpen laten meten en die gegevens in een tabel laten verwerken
- ~ Concreet maken ivm beperkte woordenschat.

# FLAP GROEP 7

## Problemen

1. kinderen motiveren die rekenen niet leuk vinden
2. leerlingen die tafels niet kunnen onthouden of willen leren
3. vergelijken hoe pak je dat aan?

## Oplossingen (cursief oplossingen in de reacties)

1. Rollenspel met geld waarin zwakke leerlingen een hoofdrol spelen
2. Groepjes maken + tafelsommen erbij
  - a. *Veel automatiseren*
  - b. *Stimuleren met tafeldiploma's / beloningsstickers*
  - c. *Aanschouwelijk maken*
  - d. *Bijvoorbeeld voor tafel van 6: met speelgoedvrachtwagen nagaan: hoeveel keer moet de vrachtwagen rijden om de blokken van A naar B te brengen?*
3. Praktische voorbeelden uit (laten) beelden.