



Programma PLG schooljaar 2009 - 2010

| PLG | THEMA | LEERKRACHTEN | INTERN BEGELEIDER | REKENSPECIALIST | DIRECTIE | REKENVERBETERTEAM |
|-----|-----------------------|--|---|---|---|---|
| 1. | Sterk rekenonderwijs | <p>Doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergroten inzicht kenmerken sterk rekenonderwijs – vergroten inzicht benodigde vaardigheden sterk rekenonderwijs | <p>Doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergroten inzicht kenmerken sterk rekenonderwijs – vergroten inzicht noodzakelijke leerkrachtvaardigheden sterk rekenonderwijs | <p>Doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergroten inzicht kenmerken sterk rekenonderwijs – vergroten inzicht beschikbare bronnen sterk rekenonderwijs – vergroten inzicht in succesvolle werkwijzen om info te verspreiden onder leerkrachten, IB'ers en directies | <p>Doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergroten inzicht kenmerken sterk rekenonderwijs – verkrijgen inzicht huidige positie van school (waar staan we nu, sterkte/zwakte-analyse) t.o.v. sterk rekenonderwijs – vergroten inzicht om realistisch haalbare aanpak op te stellen om sterk rekenonderwijs te ontwikkelen en te borgen (rekenverbeterplan) | <p>Doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergroten inzicht in aspecten om een succesvol rekenverbetertraject te ontwerpen en door te voeren (gaat vooral om hoe leerkrachten te ondersteunen) |
| 2. | Effectieve instructie | <p>Doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergroten inzicht kenmerken effectieve instructie – vergroten inzicht toepassingsmogelijkheden effectieve instructie in eigen groep | <p>Doel :</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergroten inzicht kenmerken effectieve instructie – vergroten inzicht werkwijzen om effectieve instructiegedrag van leerkrachten te versterken (hoe aanpakken?) | <p>Doel :</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergroten inzicht kenmerken effectieve instructie – vergroten inzicht bronnen/ praktijkvoorbeelden effectieve instructie – versterken inzicht in ondersteunen leerkracht (hoe aanpakken?) | <p>Doel :</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergroten inzicht om huidige positie van de school in kaart te brengen (sterkte/zwakte-analyse) bij gebruik effectieve instructie in elke groep – vergroten inzicht om effectieve instructie door elke leerkracht te ontwikkelen en te borgen. | <p>Doel :</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergroten inzicht in aspecten om succesvol rekenverbetertraject (o.a. effectieve instructie) te ontwerpen en door te voeren |
| 3. | Werken met data (I) | <p>Doel :</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergroten inzicht in belang, betekenis en gebruik data bij leerproces – vergroten inzicht in analyse en gebruik data bij planning rekenonderwijs. | <p>Doel :</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergroten inzicht in belang/betekenis gebruik data bij leerproces – vergroten inzicht in gebruik data verzameld door Ik bij opstellen groepshandelsplan rekenen. | <p>Doel :</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergroten inzicht in werkwijzen en instrumenten om leervorderingen in kaart te brengen – versterken inzicht in werkwijzen om leerkracht te ondersteunen bij werken met data. | <p>Doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergroten inzicht om huidige positie van de school in kaart te brengen (waar staan we nu, sterkte/zwakte-analyse) bij werken met data – vergroten inzicht om werken met data te ontwikkelen en te borgen in school. | <p>Doel :</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergroten inzicht in succesvolle werkwijzen om werken met data in school te versterken |



Programma PLG schooljaar 2009 - 2010

| PLG | THEMA | LEERKRACHTEN | INTERN BEGELEIDER | REKENSPECIALIST | DIRECTIE(dr) | REKENVERBETERTEAM |
|-----|---------------------------|---|---|---|---|--|
| 4. | Werken met data (II) | Doel : – vergroten inzicht in analyse en gebruik leerlinggegevens bij planning rekenonderwijs (vervolg PLG 3) – vergroten inzicht in leeropbrengsten rekenonderwijs | Doel : – vergroten inzicht over leeropbrengsten rekenen van school – verkrijgen inzicht in analyseren leeropbrengsten/verklaringen. | Doel : – vergroten inzicht in methoden, instrumenten om leeropbrengsten rekenonderwijs periodiek te monitoren | Doel : – vergroten inzicht leeropbrengsten rekenen van school – vergroten inzicht in analyseren van leeropbrengsten/verklaringen in kaart brengen/maatregelen te nemen | Doel : – vergroten inzicht in succesvolle werkwijzen om werken met leerlinggegevens in school te versterken |
| 5. | Doorgaande rekenlijn (1) | Doel : – vergroten inzicht in belang doorgaande lijn in rekenprogramma kernprogramma rekenonderwijs – vergroten inzicht in kenmerken doorgaande leerlijn | Doel : – vergroten inzichten kenmerken doorgaande leerlijn in school | Doel : – vergroten inzicht in doorgaande leerlijn in school – vergroten inzicht in werkwijzen om kerndoelen/ kernprogramma in methode te verankeren | Doel : – vergroten inzicht in kenmerken doorgaande leerlijn in rekenprogramma – vergroten inzichten in sturingsmogelijkheden om 'doorgaande leerlijn' in school tot stand te brengen | Doel : – vergroten inzicht in succesvolle werkwijzen om doorgaande leerlijn in rekenprogramma te verbeteren |
| 6. | Doorgaande rekenlijn (II) | Doel : – vergroten inzicht in 'kritische leerstofonderdelen' van doorgaande leerlijn | Doel : – vergroten inzicht in 'kritische leerstofonderdelen' van doorgaande leerlijn | Doel : – vergroten inzicht in 'kritische leerstofonderdelen' van doorgaande leerlijn – vergroten inzicht in werkwijzen om 'kritische leerstofonderdelen' in methode te verankeren | Doel : – vergroten inzicht in kritische leerstofonderdelen rekenprogramma – vergroten inzicht in sturingsmogelijkheden om 'kritische leerstofonderdelen' in school tot stand te brengen | Doel: – Inzicht vergroten in succesvolle werkwijzen om kritische leerstofonderdelen in rekenprogramma op te nemen |