

# PLG Intern begeleiders & Rekenspecialisten

9 en 16 maart 2011

Henk Logtenberg &  
Ingrid Wensveen

**Toetsen  
&  
Onderwijsbehoeften**  
(Rekengesprekken)



## Agenda (1)

1. Introductie
  - 1.1: Voorstellen
  - 1.2: Warming - up
  - 1.3: Doelen vandaag
2. Delen van kennis en ervaringen  
Werken met toetsen  
in de praktijk!



## Agenda (2)



### 3. Theorie & Praktijk

- 3.1: Overzicht toetsen en criteria
- 3.2: Toetsen in de groepen
- 3.3: Doorlopende leerlijnen en Cito
- 3.4: Ondersteuning van leraren

### Pauze

### 4. Onderwijsbehoeften

- 4.1: instrumenten
- 4.2: formuleren
- 4.3: afstemming

### 5. Afsluiting



## 1.3 Doelen van vandaag



Aan het einde van deze bijeenkomst ben je als IB'er en/of RS in staat ondersteuning te geven aan leraren:

- 1) bij het afnemen en analyseren van toetsen;
- 2) bij het in beeld brengen en formuleren van de onderwijsbehoeften bij de leerlingen.



## 4. Onderwijsbehoeften (terugblik 1)



- Formuleren wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te bereiken
  - Wat vraagt het kind aan ons?
  - Welke benadering, aanpak en instructie heeft het nodig?
  - Pedagogische & didactische afstemming van aanpak
- Benoemen behoeften & vertalen naar gewenste onderwijsaanbod
  - Doelgericht
  - Stimuleert handelen
  - Biedt perspectief

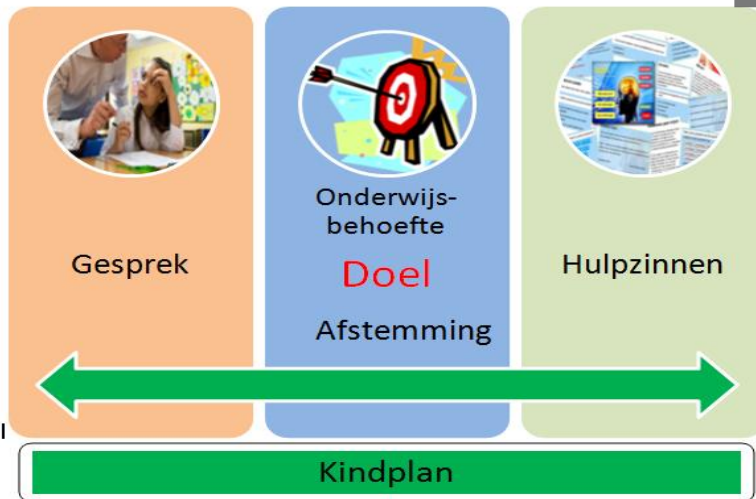
## 4. Onderwijsbehoeften (terugblik 2)



- **Instructie:** visuele ondersteuning, herhaalde instructie, voordoen – nadoen;
- **Leertijd:** meer leertijd (of lagere doelen), minder leertijd (of hogere doelen);
- **Feedback:** competentieverhogende feedback, grenzenstellende feedback, beloningen;
- **Structurerings taak:** minder plaatjes, grotere letters, taak in kleine eenheden, afdekken;
- **Aanpassen sociale omgeving:** rustige kinderen in de omgeving, samenwerkingsvormen;

(uit: Box 1-zorgroute)

## 4. Onderwijsbehoeften (context)



## 4.1 Instrumenten

Foto-interview



Zinnen-aanvullijst

| Activiteit                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Samenwerken aan een probleem    |   |   |   |   |   |
| 2. Samenwerken aan een project     |   |   |   |   |   |
| 3. Samenwerken aan een presentatie |   |   |   |   |   |
| 4. Samenwerken aan een spel        |   |   |   |   |   |
| 5. Samenwerken aan een verhaal     |   |   |   |   |   |
| 6. Samenwerken aan een tekening    |   |   |   |   |   |
| 7. Samenwerken aan een liedje      |   |   |   |   |   |
| 8. Samenwerken aan een dans        |   |   |   |   |   |
| 9. Samenwerken aan een spelletje   |   |   |   |   |   |
| 10. Samenwerken aan een verhaal    |   |   |   |   |   |
| 11. Samenwerken aan een tekening   |   |   |   |   |   |
| 12. Samenwerken aan een liedje     |   |   |   |   |   |
| 13. Samenwerken aan een dans       |   |   |   |   |   |
| 14. Samenwerken aan een spelletje  |   |   |   |   |   |

Rekengesprek



## 4.1 Instrumenten (toelichting)

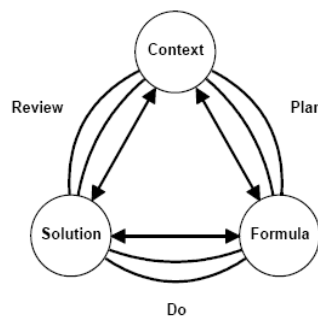
### Handelingsmodel



Handelingsmodel, Groenestein (2010)

## 4.1 Instrumenten (toelichting)

### Drieslagmodel



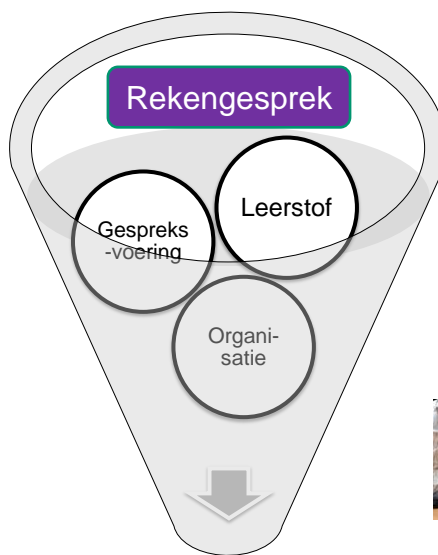
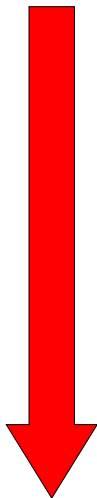
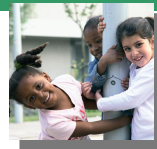
## 4.1 Instrumenten



Foto - interview



## 4.1 Instrumenten



## 4.2 Formuleren

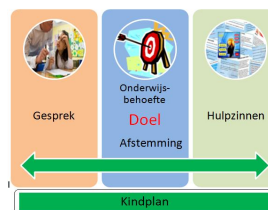


Onderwijsbehoefte centraal:

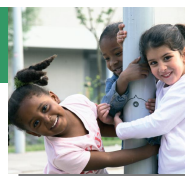
***“Wat dit kind van deze ouders, in deze groep bij deze leraar op deze school voor de komende periode nodig heeft om de doelen te bereiken?”***

Deze leerling heeft....

- Instructie nodig die....
  - Opdrachten of materialen nodig die...
  - Leeractiviteiten nodig die....
  - Feedback nodig die....
  - Groepsgenoten nodig die....
  - Een leraar nodig die....
- ...om het gestelde doel te behalen.



## 4. Formuleren (opdracht)



Formuleer de stimulerende en belemmerende factoren bij de eigen leerling

In tweetallen (“om en om”)

- Beschrijf de stimulerende en belemmerende factoren bij de eigen leerling?
- Wissel de informatie met je ‘sparringpartner’ uit en formuleer en formuleer de opbrengst
- Formuleer de onderwijsbehoefte van de leerling met behulp van hulpzinnen. Wissel info uit!
- Formuleer op basis van de hulpzinnen de doelen voor de komende periode én wat de leerling nodig heeft om dit bereiken

## 4.2 Formulieren (clusteren)



| Sterke punten  | Onderwijsbehoeften |
|--|--------------------|
| -<br>-<br>-  | -<br>-<br>-        |
| Te ontwikkelen leergebieden (zone van naaste ontwikkeling) |                    |
| Prioritering   |                    |

## 4.3 Afstemming (opdracht)



**Ontwikkel in samenwerking met de eigen leerling een kindplan voor de komende periode**

Kindplan

| Nu kan ik al ... | Ik ga ... | Leraar helpt door ... | Ouders/vriendjes helpen door ... | IB/RS helpt door ... |
|------------------|-----------|-----------------------|----------------------------------|----------------------|
|                  |           |                       |                                  |                      |



## 4. Give & Get



Op welke wijze kun je als IB'er en /of RS leraren ondersteunen bij het in beeld brengen van de onderwijsbehoeften van de leerling? (Denk hierbij aan de onderdelen instrumenten, formuleren en afstemmen.)

# Give & Get

Formuleer je ideeën op het formulier 'Give & Get'  
Wissel ideeën met de andere deelnemers uit.