

## PLG IB'ers & Rekenspecialisten

18 en 25 mei 2011  
13.30 -16.00 uur

Henk Logtenberg  
Dianne Roerdink



## Agenda

### 1. Introductie

- 1.1: Voorstellen
- 1.2: Programma en doelen workshop

### 2. Delen van kennis/ervaringen

### 3. Borging van het groepsplan

- 3.1 Groepsplan, PDCA-cyclus en de jaarkalender
- 3.2 Groepsplancycclus
- 3.3 Overdracht van het groepsplan



## Agenda



### 4. Vakdidactisch handelen

4.1: Succesvolle rekendidactiek

4.2: Borging van succesvolle rekendidactiek

### 5. Evaluatie Opbrengst Gericht Werken

### 6. Afsluiting

## 1.2 Programma en doelen



## 1.2 Doelen van vandaag



Aan het einde van deze workshop zijn de IB'ers en RS'en in staat om leraren te ondersteunen bij de overdracht van de borging van:

1. Verworvenheden van OGW bij het groepsplan
2. Succesfactoren van didactisch handelen



## 2. Delen van kennis/ervaringen

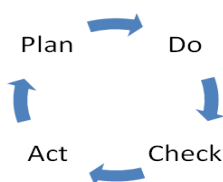


1. Uitwisselen van kennis en ervaringen tussen IB/RS bij het werken met groepsplannen in de eigen schoolorganisatie (Give & Get)
2. Plenair inventariseren van de opbrengsten

## 3.1. Groepsplan en de PDCA-cyclus



### PDCA-Cyclus



**Plan:** Smart formuleren/aanscherpen van beoogde resultaten

**Do:** uitvoeren en resultaten meten

**Check:** Analyse en verklaring van resultaten

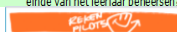
**Act:** vaststellen welke acties en Interventies nodig zijn om de resultaten te verbeteren en het doel te bereiken



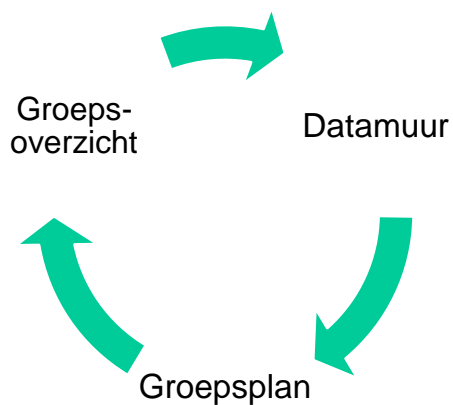
## 3.1. Groepsplan en de PDCA-cyclus



	Toetskalender & Groepsplannen (Data driven teaching)	Overleg	Ondersteuning en coaching
Start schooljaar (juni – augustus)	Directie, interne begeleider en rekencoördinator voeren overleg over groepen en over begeleiding leerkrachten. Vragen die tijdens dit overleg besproken worden zijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>Welke groepen hebben extra aandacht en zorg nodig?</li> </ul>	Overdracht naar de volgende groep.  Teamvergadering: aandachtspunten rond het methodegebruik.  Nieuwe leerkrachten worden gekoppeld aan een collega-leerkracht (mentor).	Nieuwe leerkrachten worden gekoppeld aan een collega-leerkracht (mentor).  Nieuwe leerkrachten volgen een (externe) scholingsdag over de principes van effectief rekenonderwijs.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Welke leerkrachten hebben extra ondersteuning nodig?</li> </ul>	Werkpunten en doelen formuleren voor het rekenonderwijs a.h.v. punten van effectief rekenonderwijs.  Afspraken maken met onderwijsadviseur over inzet.	De interne begeleider voert gesprekken met elke leerkracht over het rekenonderwijs in de betreffende groep. Vragen die in elk geval aan de orde komen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie zijn de risico-rekenaars in uw klas?</li> <li>Wie zijn de goede rekenaars (A- en A+ leerlingen)?</li> <li>Wat moeten de leerlingen halverwege het jaar allemaal beheersen?</li> <li>Wat moeten de leerlingen aan het einde van het leertaar beheersen?</li> </ul>



## 3.2 Groepsplancyclus




## 3.2 Groepsplancyclus




GROEPSPLAN REKENEN				
Groep/namen	Wat wil ik bereiken	Onderwijs-behoefte	Organisatie + aanpak	Evaluatie-datum:
Subgroep 1				
Subgroep 2				
Subgroep 3				
Leerling:				

### 3.3 Groepsplancyclus

Sterke punten	Onderwijsbehoeften
-	-
-	-
-	-
Te ontwikkelen leergebieden (zone van naaste ontwikkeling)	
Prioritering	



### 3.3 Groepsplancyclus



convergente differentiatie model		
Start van de les: automatiseringsoefening (5 min.) Terugblik - doel van de les – verwachtingen Verkorte groepsinstructie		
Boven niveau ( A/ B groep) Zelfstandige verwerking	<i>Basis instructie en begeleide inoefening</i>	
	Op niveau ( C groep) Zelfstandige verwerking	<i>Verlengde instructie</i>
		Onder niveau ( D/ E groep) Zelfstandige verwerking
Feedback	feedback	feedback
Gezamenlijke feedback/ afsluiting		

### 3.3 Groepsplan(cyclus)



- Een beschrijving van het onderwijsaanbod aan alle leerlingen in de groep voor een bepaalde periode
- Doelgericht, hoge verwachtingen
- Onderdelen: doelen, inhoud, instructie, organisatie (tijd!) en evaluatie
- Bijstelling op basis van observatie en tussentijdse methodegebonden toetsen



### 3.2 Check/Act bij het groepsplan



Check	Act
Verzamelen van leerling gegevens in een groepsoverzicht	Formuleren van consequenties voor het handelen van de leraar en de werkwijze in de groep voor de komende periode
Analyse van de leerling resultaten op groepsniveau: hoe staat de groep er voor?: Hoe verhouden de resultaten zich tot de vorige toetsgegevens c.q. ambities?	Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften: Instructiegevoelig, instructieafhankelijk, instructieonafhankelijk
Analyse van de leerling resultaten op individueel niveau; worden de doelen behaald?	Welke interventies/aanpassingen zijn gewenst of noodzakelijk (ook in de pedagogische ondersteuning)?
Verklaring van de leerling resultaten op groepsniveau, individueel niveau	
Evaluatie van het groepsplan (individuele handelingsplannen); zijn de interventies goed uitgevoerd en hebben ze effect gehad	



### 3.3. Overdracht van het groepsplan



#### Consulting line!

V1: Wat zijn inhoudelijke knelpunten bij borging in de overdracht van het groepsplan?

C1: Welke oplossingen/regelingen kun je aandragen? (What works?)

Plenair de knelpunten en oplossingen/knelpunten nabespreken/samenvatten

### 3.3. Overdracht van het groepsplan



Vrager    Aanbieder

A	A
B	B
C	C
D	D
E	E
F	F
G	G
H	H

A	<b>H</b>
B	A
C	B
D	C
E	D
F	E
G	F
H	G



Aanbieder    Vrager



## 4.1 Vakdidactisch handelen bij rekenen: Succesvolle rekendidactiek



Afgelopen 2 jaar.....

- Datamuur & opbrengstgericht werken
- Handelingsgericht werken
- Doorlopende leerlijnen
- Begeleidingsvaardigheden
- Automatiseren
- Meten & Meetkunde
- Instructie aan zwakke rekenaars
- Werken met en analyseren van rekentoetsen
- In kaart brengen onderwijsbehoeften

En nog veel meer.....

## 4.1 Vakdidactisch handelen bij rekenen: Succesvolle rekendidactiek



**Welke rekendidactische elementen moeten geborgd blijven in de vertaling van groepsplan naar lesplan en hoe doe je dit?**

1. Noteer voor jezelf 3 concrete voorbeelden van succesvolle rekendidactiek.
2. Zoek een andere deelnemer en maak één gemeenschappelijk lijstje van 4 items.
3. Wissel, en maak een groepje van 4 en maak één gemeenschappelijke lijstje van 4 items
4. Wissel, en maak een groepje van 8 en maak één gemeenschappelijk lijstje van 5 items
5. Noteer de gemeenschappelijke items op een grote flap
6. Vergelijk de groepslijst met de groslijst? Wat valt je op?

## 4.2 Vakdidactisch handelen bij rekenen: Borging van succesvolle rekendidactiek



- Hoe zorg je ervoor dat deze top 5 van succesvolle rekendidactiek geborgen wordt in de school?
- Hoe zorg je ervoor dat deze top 5 geborgen blijft bij de leerkrachten?
- Hoe zorg je ervoor dat ook nieuwe collega's deze top 5 gaan toepassen?

## 4.2 Vakdidactisch handelen bij rekenen: Borging van succesvolle rekendidactiek



Speeddaten:

- Denk aan een eigen succesvolle ervaring waarbij het je gelukt is om een nieuwe vaardigheid t.a.v. het vakdidactisch handelen te implementeren in de school.
- Wissel met je speeddate in 3 minuten uit hoe je dit hebt aangepakt en wat hierbij nuttig was.

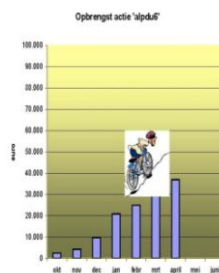
## 4.2 Vakdidactisch handelen bij rekenen: Borging van succesvolle rekendidactiek



## 5. Opbrengst(en)



1. Wat zijn voor jou als IB/RS de inhoudelijke opbrengsten geweest van de PLG's IB/RS van de afgelopen twee jaar?
2. Wat heb je nodig om verder te kunnen?



## 6. Afsluiting

