

Stappenplan naar opbrengstgericht rekenen

Ambities:

Niveau	Nu	Straks
1F		

Stap 1 Bepalen van een rekensterke of rekenzwakke school

(Check) *Rekensterk: twee of drie jaar lang boven de bovengrens*

Schoolgroep	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Bovengrens					
1	77,6	79,0	78,0	78,8	77,2
2	73,9	75,4	75,6	76,5	75,2
3	71,6	72,4	73,1	74,8	73,1
4	69,4	70,4	70,4	72,7	72,3
5	69,5	70,5	71,8	72,4	71,5
6	67,6	66,6	67,7	71,0	69,6
7	66,3	66,6	68,3	70,5	69,1

Rekenzwak: twee of drie jaar lang onder de ondergrens

Schoolgroep	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Ondergrens					
1	71,0	70,3	70,8	71,5	70,0
2	67,0	68,4	69,4	70,6	69,1
3	64,3	64,9	66,0	68,1	66,4
4	60,1	60,5	61,8	64,9	62,8
5	61,8	62,2	63,9	64,9	64,6
6	59,0	57,8	60,0	62,7	61,5
7	58,6	57,3	59,9	62,2	61,0

Stap 2 Bepalen van het percentage zwakke en sterke rekenaars per schoolgroep
(Check)

Groep 1 en 2: op basis van Cito Ordenen

Schoolgroep	Zwakke rekenaars
1 en 2	max 10 % D of E leerlingen
3, 4, 5	max 15 % D of E leerlingen
6 en 7	max 25 % D of E leerlingen

Groep 3 t/m 8 op basis van het Cito

Schoolgroep	Zwakke rekenaars	Sterke rekenaars
1 en 2 (p 24 % gewichtaantal leerlingen)	max 10 % D of E leerlingen	min 75 % A en B leerlingen
3, 4, 5	max 15 % D of E leerlingen	min 60 % A en B leerlingen
6 en 7 (meer dan 50 % (1,9) leerlingen)	max 25 % D of E leerlingen	min 50 % A en B leerlingen

Stap 3
(Plan)

- Bepalen van de opbrengstdoelen voor de school
- Bepalen van de tussendoelen (aantal zwakkere rekenaars minder wordt, aantal sterke rekenaars groter worden)
- **Ambitie:**

Niveau	Nu	Toekomst
1F	Door 75% van de leerlingen beheerst	Door 90% van de leerlingen beheerst
1S	Door 50% van de leerlingen beheerst	Door 65% van de leerlingen beheerst
M	10% van de leerlingen	5 % -10% van de leerlingen

	Doel	Wie	Wat
	1F	BB + KB	<ul style="list-style-type: none"> • Leerstof van groep 3, 4 en 5 beheerst + inzicht in bewerkingen, rekenen met de rekenmachine, rekenen in het dagelijks leven (meten, tijd, geld) • Groep 6 (zonder getalbegrip boven de 10.000;,, cijferend rekenen met grote en moeilijke getallen, vergaand handig en schattend rekenen) • Leerstof groep 7 en 8 schrappen, behalve: elementaire activiteiten rond procenten, relatie tussen basisbreuk/verhoudingen en procenten, elementair begrip van kommagetallen, eenvoudige toepassingen en basismaten uit het meten
	1S	GL + TL + Havo	Methode + verrijken en compacten
	M	Laag BB (LWOO) Pro	<ul style="list-style-type: none"> • Basale vaardigheden • Maatschappelijke redzaamheid (winkelsituaties; tijdroosters; koken en keuken; sport/bewegen, meten, eigen lichaam; eigen woonomgeving)
Stap 4 (Do)			<ul style="list-style-type: none"> • Uitvoering
Stap 5 (Check)			<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren van de resultaten op basis van doelen en verwachtingen • Analyseren van de resultaten d.m.v. trendanalyse, groepsanalyse, vaardigheidsgroei, categorieanalyse
Stap 6 (Act)			<ul style="list-style-type: none"> • Opstellen van verbeterpunten en realistisch doelen stellen (voor het rekenen tot 20, 100, de tafels en de deeltafels kunnen hier deeldoelen voor worden opgesteld) • Aansluiting van de leerinhouden op de doelen (doorgaande leerlijnen) • Afspraken: hoeveel tijd per week aan rekenen; hoeveel extra tijd krijgen zwakke rekenaars (verlengde instructie, pre-

teaching)

- Afstemmen op de verschillen
- Onderhouden van basisvaardigheden