

PLG Directies

Op weg naar duurzame schoolontwikkeling
Hoe verder in 2011-2012?

12 april 2011



1

PLG Directies Agenda

Opening/het kader geschetst

1. Het raamwerk voor schooleffectiviteit
2. Naar verschil maken en precisie
3. Verder met OEKT na 1 augustus 2011
4. Afspraken, evaluatie en afsluiting



2

Het kader geschetst



Twee (bekende) spelregels voor duurzame ontwikkeling

- Ready-fire-aim
- No excuses, what's the plan?



3

Duurzame ontwikkeling

bewegende
leiders

Principes voor duurzame organisatieontwikkeling

Houding

Inhoud

Verhouding

opbouwende

Gedisciplineerde mensen - ideeën – acties

Het bewust, systematisch en cyclisch werken aan
maximale opbrengsten

JSp©

Het kader geschetst



Twee spelregels voor duurzame ontwikkeling

1. Ready-fire-aim
Je belangrijkste actie dit jaar?
2. No excuses, what's the plan?
Je belangrijkste voornemen
volgend jaar?



5

Het kader geschetst: de richting



Twee perspectieven: verantwoording en/of ontwikkeling

1. Ministerie OC & W
 - Opbrengstgericht werken nog onvoldoende
 - Verstrekt toezicht op de kwaliteit van management
 - Kleurverschil in de beoordeling
 - Zelfevaluatie basis voor toezicht
2. Andy Hargreaves
 - Je moet het hebben over brede data

6

1. Het raamwerk voor schooleffectiviteit



De zeven basisprincipes van het raamwerk

1. Zelfkennis en reflectie zijn een must
2. Gedeelde kennis van wat scholen goed maakt
3. Dagelijks ingebouwde reflectie
4. Focus op verbetering van het professionele leren
5. Gericht op effectief leerkrachtengedrag en het leren en welzijn van de leerlingen
6. Monitoren en terugkoppeling gericht op duurzame schoolverbetering
7. Monitoren door school en bestuur: de sterke punten en de thema's die aandacht behoeven

7

1. Het raamwerk voor schooleffectiviteit



8

1. Het raamwerk voor schooleffectiviteit



De vragen

1. +
2. -
3. actie

Opbrengsten

Van nog in de kinderschoenen naar de basis op orde

Van de basis op orde naar beter

Van beter naar goed naar nog beter

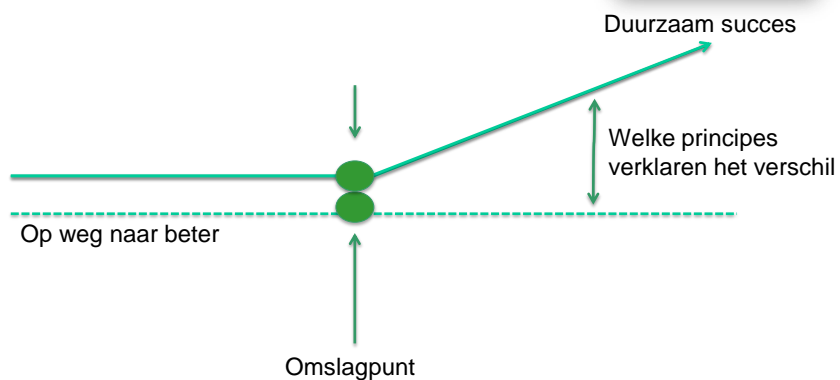
Van beter naar excellent (donkergroen)

Van praten over kwaliteit, naar doen en denken over kwaliteit

Van een beetje naar helemaal; van een beetje samen, naar samen

9

2. Naar verschil maken en precisie



10

2. Naar verschil maken en precisie



De zeven basisprincipes van het raamwerk

1. Zelfkennis en reflectie zijn een must
2. Gedeelde kennis van wat scholen goed maakt.
3. Dagelijks ingebouwde reflectie.
4. Focus op verbetering van het professionele leren.
5. Gericht op effectief leerkrachtengedrag en het leren en welzijn van de leerlingen.
6. Monitoren en terugkoppeling gericht op duurzame schoolverbetering.
7. Monitoren door school en bestuur: de sterke punten en de thema's die aandacht behoeven.

11

2. Naar verschil maken en precisie



Fase 1.

Gedisciplineerde mensen
Niveau 5 leiderschap
Eerst wie, dan wat

Fase 2.

Gedisciplineerde gedachten
De harde feiten onder ogen
Het egelprincipe

Fase 3.

Gedisciplineerde actie
Een cultuur van discipline
Het vliegwiel

Fase 4.

Bouwen aan duurzaamheid
De klok bouwen, niet vertellen
hoe laat het is
Het goed behouden, vooruitgang
stimuleren

Zorgt voor ...

Prachtige praktijken,
gerelateerd aan de missie

Heeft bepalende invloed voor
de leerlingen, de leraren, de
school, de omgeving

Duurzaamheid: verder dan
welke leider welk idee welke
tegenslag dan ook

2. Naar verschil maken en precisie: het vliegwiel



Een goede school bouwen ...

- Er zijn geen bepalende acties
- Geen grote programma's
- Geen specifieke innovaties
- Geen toevallige doorbraken
- Geen wondermomenten

Het proces lijkt meer op het meedogenloos voortduwen van een gigantisch vliegwiel in één en dezelfde richting, keer na keer, net zolang tot het momentum van de grote doorbraak komt

13



JSpD

14

3. Verder met OEKT na 1 augustus 2011



Introductie

1. Notitie in de juiste context
2. De 'werkwijze' om tot advies te komen

15

3. Verder met OEKT na 1 augustus 2011



Toelichting

1. De vragen bij de notitie

16

3. Verder met OEKT na 1 augustus 2011



In subgroepen

Aanbevelingen

Conclusies bespreken per aanbeveling op flap



17

3. Verder met OEKT na 1 augustus 2011



1. Conclusies in de plenaire groep

De resultaten van de bespreking op een rijtje

De conclusies geduid

2. De voortgang geschetst

- Opstellen advies
- Bespreken in BOOZ

18

4. Afspraken, evaluatie en afsluiting

