

## PLG Directies

15 juni 2010

### De doorgaande rekenlijn (2) *structuur én proces*

Sui Lin Goei  
Johan Spitteler



## PLG Directies Agenda

1. Opening door Muriel Dalgliesh
3. Quote 'snel schrijven'
4. Terug naar het huiswerk
5. Doorgaande rekenlijn (2)
6. De drie minuten kijkwijzer (2)
  - De rol van de leidinggevenden
  - Hoe snel in te zetten?
6. Actueel
7. Afspraken en afsluiting



## 2. Verbinding in de PLG



## Verbinder 3. Quote Snel Schrijven



Kies twee citaten van de volgende sheets die betekenis voor jou hebben.

Gebruik de 'Snel Schrijf' reflectiesheet om jouw gedachten weer te geven bij de door jou gekozen quotes.



## Quotes



1. Onderzoek gedurende bijna drie decennia heeft aangetoond dat leiders ertoe doen. Dit principe heeft twee componenten. De eerste is wie er leidt. Leiders hoort binnen het hele systeem. Zichtbaar te zijn. Als het leiderschap berust in de handen van een kleine elite, dan zal er maar weinig diep leren en duurzaam leren plaatsvinden. De tweede is wat leiders doen. Leiders op bestuurs-, school en klassenniveau dragen bij aan het verbeteren van het leren van de leerlingen.

Hirsch & Killian, 2007

2. Als het aantal individuen in een organisatie dat bekwaam is in het beïnvloeden van anderen toeneemt, dan wordt leiderschap verspreid door de hele organisatie.

A Literacy Leadership Toolkit, Pearson Publishing

## Quotes



3. Een toenemend aantal schoolorganisaties heeft een nieuwe professionele rol beschreven om ... het leren van de leraar en de leerling te verbeteren. Sommige benamingen zijn coach, rekenspecialist, rekencoach, mentor leraar, DB leraar, enz. Al deze teamleden hebben in de uitvoering van hun rol twee dingen gemeen. Hun missie is allereerst om leraren te assisteren bij het leren en bij het toepassen van de nieuwe kennis en ten tweede besteden ze een flink deel van hun werkdag in direct contact met de leraren in de klassen.
4. Het belangrijkste voor een coach is om een meewerkende, reflectieve relatie met een leraar te bewerkstelligen, niet om de leraar te vertellen wat er moet gebeuren, maar vooral als kennisbron te dienen en als mediator om de leraar te helpen om te reflecteren.

Feger, Womak en Hickman, NSDC

## Quote Snel Schrijven



Quote:

Ik koos deze quote, omdat ...

Quote:

Ik koos deze quote, omdat ...

## 3a. Terug naar het huiswerk



1. Bespreek met je staf (RvT) de drie minuten kijkwijzer
  - a) Vorm
  - b) Accenten
  - c) Attitude
  - d) Een cultuur van discipline
2. Neem de volgende keer de eerste resultaten/bevindingen mee

*Werkvorm: uitwisselen*

## 4. Doorgaande rekenlijn



### *Vervolg*

- Wat is al op jouw school besproken en afgestemd?
- Verdieping doorgaande rekenleerlijn
- Werken met de referentieniveaus

## 5. De drie minuten kijkwijzer\*



Ik word nu pas de onderwijskundig leider die ik al dacht te zijn!

\* Ontwikkeld voor OSG/E&S door Jan Heijmans, Johan Spitteler



## Schoolorganisaties die de kloof dichten



### *Lessen uit onderzoek*

1. Gedeelde waarden, overtuigingen en inzichten
2. Een samenhangende strategie
3. Door data gedreven besluitvorming
4. Focus op professionele cultuur en professioneel leren in het team
5. Gedeeld leiderschap – leerteams – coachen
6. Doelgerichte aanpakken en inzet van middelen
7. 'Capaciteit opbouwen' als kernstrategie

## 5. De drie minuten kijkwijzer



**The Three-Minute Classroom Walk-Through**  
*Changing school supervisory Practice*  
*One teacher at a time*

*Carolyn J. Downey e.a.*

## 5. Voorkennis activeren: Waar kijk je nu al naar?




## 5. De drie minuten kijkwijzer



Leren is niet hetzelfde als doen,  
het is nadenken over wat je doet.

Het vermogen ontwikkelen  
om inzicht te krijgen in wat je  
doet terwijl je het doet.

*Mintzberg (2004)*



## 5. Uitspraken



- ✓ Iedereen doet mee, vluchten kan niet meer!
- ✓ Amahoela met de autonomie van de leraar
- ✓ Een onderwijskundig leider schrijft niet voor, maar ondersteunt en faciliteert

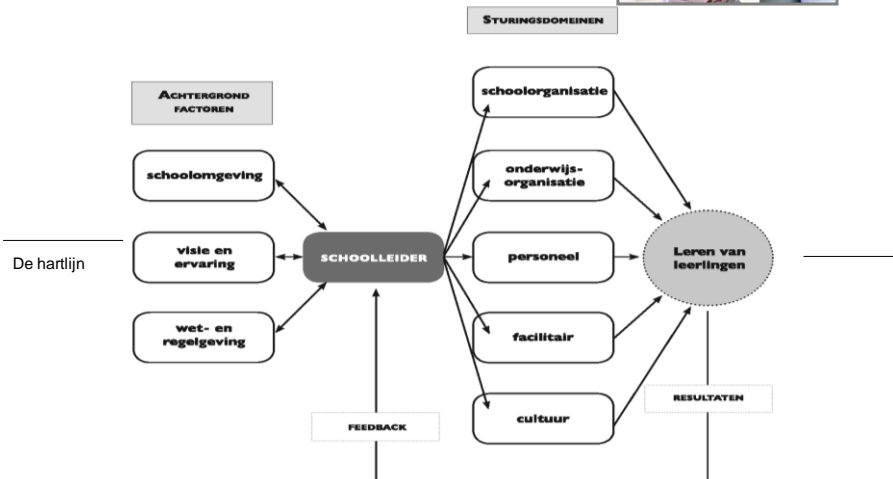


*'the sage on stage'*

We tolereren niet langer dat de leerkracht 'koning in eigen klas' is

*Michael Fullan 2010*

## 5. Waar stuur je op als schoolleider?





## 5. Het klassenbezoek in drie minuten



- ✓ Korte, gerichte, maar niettemin informele observatie
- ✓ Mogelijk een gebied voor zinvolle reflectie
- ✓ Gerichtheid op leerplaninhouden en op wijze van lesgeven
- ✓ Nabespreking klassenbezoek bij gelegenheid, soms wel, soms niet
- ✓ Informeel en ondersteunend (*dienend aan morele perspectief – pedagogical contentknowledge*)

## 5. Doel van de drie minuten kijkwijzer



1. Leraren die voortdurend hun lespraktijk onderzoeken:
  - reflectie
  - zelfsturing
  - zelfanalyse
  - wederzijdse afhankelijkheid
2. Leraren die voortdurend hun lespraktijk verbeteren
3. Leraren die de doorlopende leerlijn goed uitvoeren en werken aan betere prestaties van elke leerling

## 5. De belangrijkste ontdekking voor de schoolleider



De mate waarin je als schoolleider zelf **'actief lerend'** met je leraren meedoet bij het zoeken naar mogelijkheden om de leerresultaten te verbeteren.



## 5. Vergelijking van klassenbezoeken

Onze aanpak	'Klassieke' aanpak
Informeel	Formeel
Kort – 2 tot 3 minuten	Langer – 5 tot 15 minuten (vaak nog langer)
Kort verzamelen van data om leraarbeslissingen te bekijken	Data verzamelen over de effectiviteit van leraren
Het klassenbezoek gebeurt op alle momenten van de dag, onaangekondigd	Klassenbezoek is bewust gepland – bijvoorbeeld om bij een leerkracht de leesstrategieën te bekijken
Geen checklist van leerkrachtpraktijk om naar te kijken of af te vinken; focus op leerstof- en instructiebeslissingen van de leraar	Specifieke checklist (gerubriceerd) om data te verzamelen op specifieke praktijken
Er gaat niks het personeelsdossier in	Observatieverslag wordt gemaakt; kan in het personeelsdossier worden opgeslagen
Focus op professionele groei	Focus op evaluatie, beoordeling
Leidt uiteindelijk tot reflectieve conversatie	Leidt meestal tot directe feedback van de leidinggevende naar de leerkracht
Benadering is ondersteunend	Benadering eenzijdig beoordelend, 'inspectieachtig'



## 5. Een filmpje: wat zie je?




## 5. De Canadese kijkwijzer

### **Stap 1: Leerlingen zijn taakgericht**

Is, meteen terwijl je de klas binnenkomt, zichtbaar dat de leerlingen aandacht hebben voor het programma dat gaande is?

### **Stap 2: Beslissingen over les en lesprogramma**

Welke doelen heeft de leerkracht (kennelijk) gekozen voor deze les? Is er aansluiting bij het officiële programma (schoolplan, lesrooster, groepsplan, etc.)?

## 5. De Canadese kijkwijzer

### Stap 3: Beslissingen over de wijze van instructie en verwerking

Welke werkwijzen heeft de leerkracht gekozen om de leerlingen te helpen de gestelde lesdoelen te bereiken?

### Stap 4: Wat hangt er in de klas?

Wat is er in de klas te zien aan spullen die de leerlingen helpen bij hun leren?

### Stap 5: Veiligheid en gezondheid

Zijn er zichtbare veiligheids- en/of gezondheidskwesties in dit lokaal waar iets mee moet gebeuren?

## 5. Zo zou het ook kunnen ...

<b>Leerlingenbetrokkenheid</b> ✓ Echt betrokken ✓ Oplettend ✓ Afgeleid	<b>Verwachte Lesopbrengst</b> ✓ Is het duidelijk voor de leerlingen wat en waarom ze gaan leren?
<b>Instructie benadering</b> ✓ Organisatie in de klas ✓ Graphic Organizers (van mindmap tot instructiemodel) ✓ Meervoudige intelligentie ✓ Effectief groepswerk ✓ Vragenstellen ✓ Zinvol huiswerk	<b>Mate van verantwoordelijkheid</b> ✓ Voordoan ✓ Delen ✓ Begeleiden ✓ Onafhankelijk zelf doen
<b>Beoordelen om te ontwikkelen</b> Assessment for learning ✓ Heldere doelen ✓ Nagaan of ze het begrijpen ✓ Voorbeelden en geheugensteunen bieden ✓ Constructieve feedback geven ✓ Ordenen ✓ Overleggen	<b>Prestaties bereiken</b> ✓ Kennis verwerven en begrijpen ✓ Denken en onderzoeken ✓ Communiceren ✓ Toepassen

## 5. Sturen op resultaat



- ✓ Het heeft weinig zin om zwakke plekken bloot te leggen en vervolgens te dreigen met sancties of te verwachten dat ze vanzelf verdwijnen.
- ✓ Een leider wil zwakke punten blootleggen en ze verhelpen, zodat het hele systeem er sterker van wordt. *Like & Meier (2009)*
- ✓ Het gaat niet om prescriptie, het gaat om precisie. *Michael Fullan*



## Ter bespreking



Hoe maak je op korte termijn samen (structureel) werk van de drie minuten kijkwijzer?

- a) Vorm
- b) Accenten
- c) Attitude
- d) In een cultuur van discipline

2. Wat zijn jullie belangrijkste aandachtspunten om te kunnen komen tot succes?

## Attitude



### Het zorgen voor 'groei' in je team

1. Bespreek de gemeenschappelijke doelen, gewenste resultaten en inzichten
2. Creëer de gelegenheid om kennis en vaardigheden te delen
3. Bied steun bij de implementatie
4. Monitor en geef feedback

## 6. Actueel



- PLG leerkrachten 16 juni
- Bijeenkomsten PO-Raad over rekenverbeterplannen
- Inhoud van de workshops/masterclasses

## 7. Afspraken en afsluiting

