

PLG directies

16 maart 2010



1. werken met de monitor
2. de barometer en
3. zicht op 2010-2011

Sui Lin Goei
Johan Spitteler

PLG directies De AGENDA

1. Opening
2. 'Aan de lijn'
3. Terug naar het huiswerk en verder met de monitor
3. De barometer
4. De voornemens voor 2010-2011
5. Huiswerk: '*milestone-acties*'
6. Afspraken en afsluiting



Aan de lijn



Werkvorm: Geef 1, krijg 1

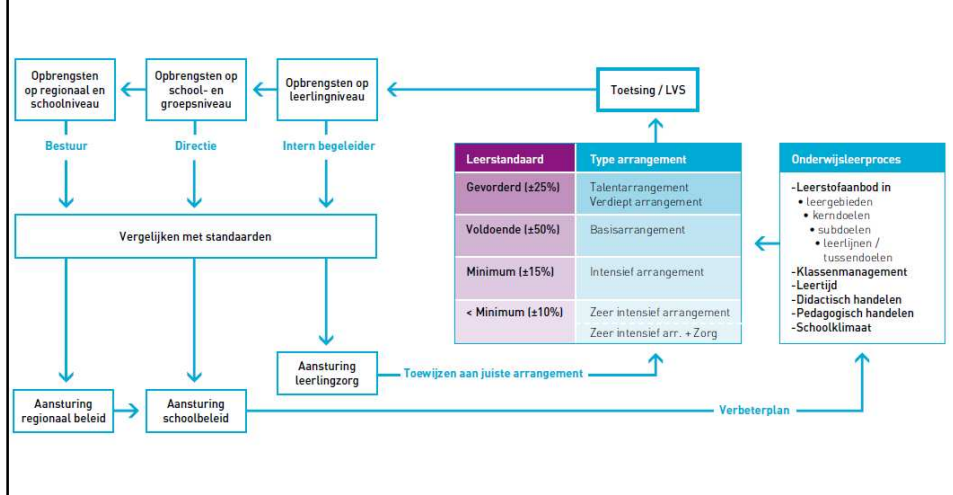
1. Even sparren over de (eerste) meet- en merkbare resultaten op de scholen
2. Resultaten 'aan de lijn': wat is de kern, wat leidt tot resultaat? (in 1 zin)

Terug naar het huiswerk en werken met de monitor

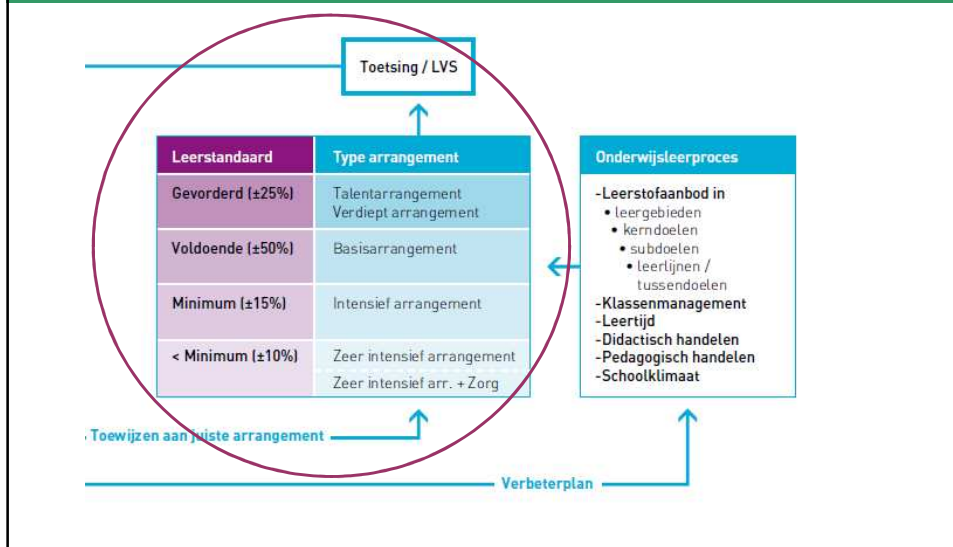


1. De monitor besproken
 - a. Met IB-er (zie de richtinggevende sheets met concrete aandachtspunten van de data naar de instructie in de les)
 - b. Met je team
2. Monitor ervaringen delen, verdiepen

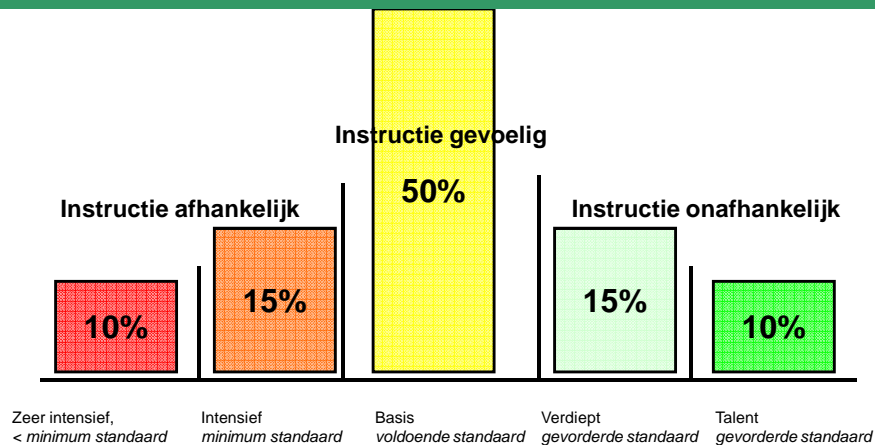
1) Leerlinggegevens & rekenonderwijs Onderwijscontinuüm



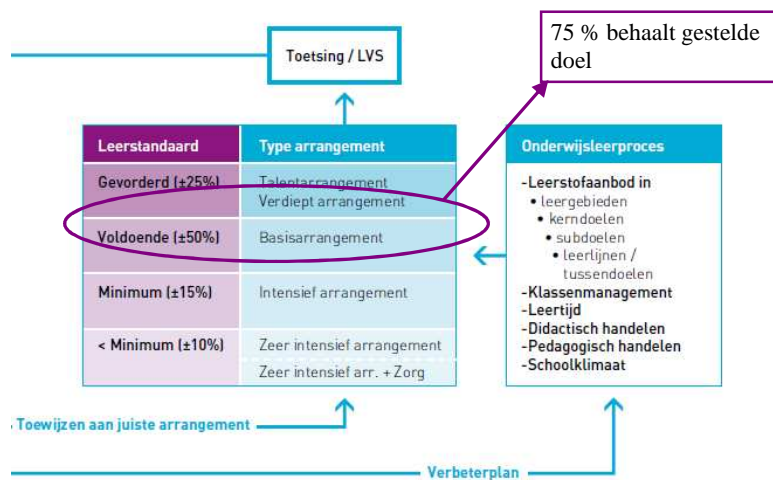
1) Leerlinggegevens & rekenonderwijs Onderwijscontinuüm - klasniveau



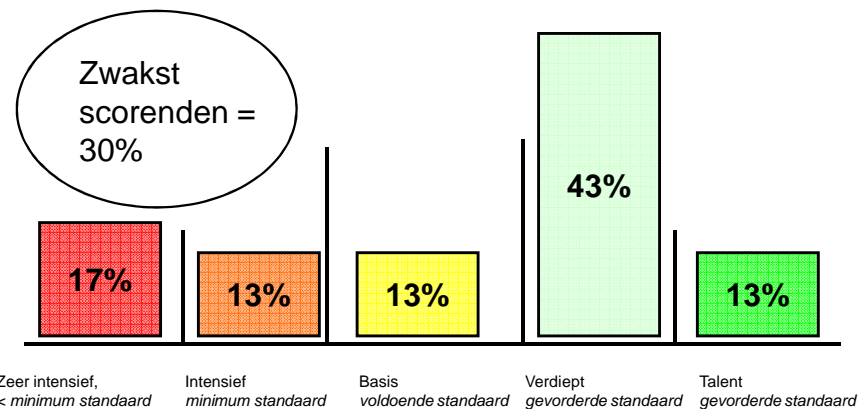
1) Leerlinggegevens & rekenonderwijs Instructiegevoeligheid



1) Leerlinggegevens & rekenonderwijs Onderwijscontinuüm - klasniveau



1) Leerlinggegevens & rekenonderwijs Cito LOVS groepsverdeling op onderwijscontinuüm



1) Leerlinggegevens & rekenonderwijs Onderwijscontinuüm - Onderwijsleerproces

Onderwijsleerproces

- Leerstofaanbod in
 - leergebieden
 - kerndoelen
 - subdoelen
 - leerlijnen / tussendoelen
- Klassenmanagement
- Leertijd
- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen
- Schoolklimaat

Het hart bij opbrengst gericht werken

Toets



Instructie

2. Monitoren leeropbrengsten rekenonderwijs Kenmerken opbrengstgericht werken

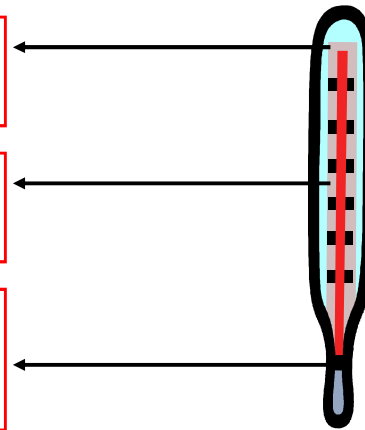
1. Doelgericht werken, hoge eisen is juist goed
2. Interne attributie wat betekent dit voor mij
3. Leerkracht competenties staan centraal
4. Convergente differentiatie, kwaliteit en effectiviteit van de instructie
5. Effectieve leertijd
6. Evidence based aanpak
7. Werken met datamuur en school/ en groepsplan
8. Datadriven teaching

Hoe opbrengstgericht werkt jou school?

10 = mijn school voldoet aan alle kenmerken, alles is bij ons bekend en geïmplementeerd

5 = in mijn school wordt gedeeltelijk volgens deze kenmerken gewerkt

0 = mijn school is nog niet bekend met opbrengstgericht werken en doet hier ook nog niks mee



2. Monitoren leeropbrengsten rekenonderwijs Uitzetten datamuur

Ontwerp in een groepje van drie een protocol voor het uitzetten van een datamuur voor de eigen school.

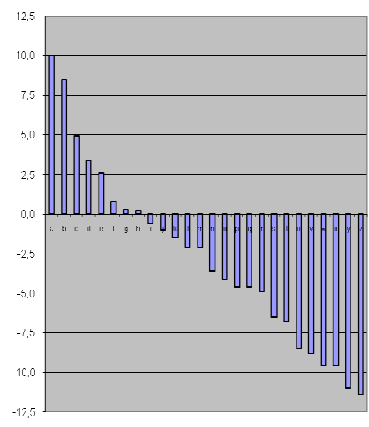


Gebruik hiervoor het aangereikte format

3. Werkopdracht PLG IB voor de volgende keer

- 1) Maak, in overleg met het RVT op de school, een plan van aanpak betreffende het werken met datamuurtjes op de school.
- 2) Voer het plan uit op de school; in een bijeenkomst daadwerkelijk datamuurtjes maken met het team
- 3) Laat het team 1 of 2 actiepunten formuleren waar iedereen mee aan de slag gaat in de klas tot de zomervakantie.
- 4) Neem voor de volgende bijeenkomst het bewijsmateriaal mee!

Nulmeting Rekenmonitor Peildatum 01.08.2009



vergelijking rekenopbrengsten in samenhang met methodegebruik

Methode	Alles Telt (nieuw)	Pluspunt 2002	Reken-rijk	Wereld in Getallen	Wis en Reken
Rekenen gemiddeld	-3,1	-1,4	-4,5	-2,9	-10,0
Getallen en bewerkingen	-4,1	-1,2	-3,0	-2,6	-10,3
Verhoud., breuken en procenten	-1,7	-0,9	-4,7	-3,7	-8,5
Metten, meetkunde, tijd en geld	-3,5	-0,8	-6,4	-3,3	-11,4
Aantal scholen	3	9	4	9	1

OEKT: rekenen percentage goed CITO-eindtoets 2008-2009 RvT A

OEKT: Rekenen percentage goed CITO-eindtoets 2008 - 2009											
	Achtsprong	As-Soeffah	Bijmerhorst	Klaverblad	Polstok	Rozemarn	Schakel	Shri Laksmi	Gemiddeld		
Rekenverbeterteam A											
Rekenen gemiddeld	-11,8	2,8	-14,2	3,3	-6,7	0,2	-7,3	11,9	-2,7		>= 0
getallen en bewerkingen	-11,8	0,9	-15,5	3,9	-6,4	2,5	-6,6	9,3	-3,0		<0 en > -7
verhoudingen, breuken en procenten	-11,9	3,5	-22,4	6,0	-6,9	-1,4	-8,3	15,3	-3,3		<=-7
meten, meetkunde, tijd en geld	-12,7	4,1	-9,0	-1,9	-8,5	-0,5	-8,5	9,6	-3,4		
Schoolscoregroep 2008 en 2009	7 7	7 6	6 7	7 6	7 7	7 7	6 7	7 7			
methode	Rekenrijk	Pluspunt 2002	Wereld in getallen	Wereld in getallen	Wereld in getallen	Wereld in getallen 3	Wereld in getallen	Wereld in getallen			

OEKT: rekenen percentage goed CITO-eindtoets 2008-2009 RvT B

OEKT: Rekenen percentage goed CITO-eindtoets 2008 - 2009

Rekenverbeterteam B	Wereldwids	Bijmerdrie	Blauwe Lijn	Crescendo	Onze Wereld	Samenspel			Gemiddeld		
Rekenen gemiddeld	-6,0	-5,1	-3,8	-2,6	-11,7	-10,0			-6,5		>= 0
getallen en bewerkingen	-5,9	-4,1	-0,5	-2,1	-12,3	-10,3			-5,9		<0 en > -7
verhoudingen, breuken en procenten	-5,5	-8,4	-6,4	0,8	-11,0	-8,5			-6,5		<=-7
meten, meetkunde, tijd en geld	-5,1	-1,4	-4,5	-6,8	-9,9	-11,4			-6,5		
Schoolscoregroep 2008 en 2009	5 5	7 7	6 7	6 5	7 7	5 6					
methode	Wereld in getallen	Pluspunt 2002	Pluspunt 2002	Alles Telt nieuw	Pluspunt 2002	Mis en Reken					

Onderwijscontinuüm - Onderwijsleerproces


Onderwijsleerproces

- Leerstofaanbod in
 - leergebieden
 - kerndoelen
 - subdoelen
 - leerlijnen / tussendoelen
- Klassenmanagement
- Leertijd
- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen
- Schoolklimaat

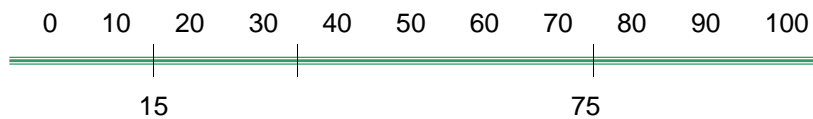
Werkvorm: interview, 'kritische vrienden'

De barometer



		Beoordeling 0-100
1. Houding	<ul style="list-style-type: none"> • Er samen voor gaan • Collectieve energie/toewijding • Passie 	
2. Verhouding	<ul style="list-style-type: none"> • De kwaliteit van de interactie • De onderlinge verhoudingen • Professionele cultuur 	
3. Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> • De goede dingen? De goede dingen goed? • Pocket veto gesaneerd? (90% dezelfde praktijken) 	
	1. Leeromgeving	
	2. Curriculum	
	3. Rekenles geven	
	4. Evaluatie	
	5. Kennis van de docent	

De barometer



Naam school
 Plussen
 ...
 Minnen
 ...
 Werken aan
 ...

Waar staat jouw school?

1. De plussen en minnen
2. De aandachts-/actiepunten en vragen
3. Milestonemomenten: proces en product

De voornemens voor 2010-2011



De voornemens, acties en vragen op een strook.

Hang ze 'aan de lijn'

1. Houding
2. Verhouding
3. Inhoud

*Werkvorm 1-2-4
'De waslijn'*

Huiswerk



Milestone-actieplan

1. Kies 1 van jouw actiepunten
2. Maak er een 'milestoneplan' van dat loopt tot het eind van dit schooljaar
3. Welke acties zet je in?
(bijvoorbeeld over datamuur, professionele cultuur, pocket veto, instructie)
4. Welke concrete resultaten streef je na?

Milestone plan



Milestone Plan				Project:		Pervoerder	
M	Management	Omdat elk kind telt!		Amsterdam Zuid Oost			
P	Process	Datum plan:		Intern Begeleider		Goedgekeurd door:	
D	Deliverables	16 maart 2010					
Planning	M	P	D	No	Milestones	Fase	
1-mrt-10	M1			M1	Als gesprek met IB en/of RvT en/of leerkrachten is afgesproken en geagendeerd	In voorbereiding	
1-apr-10			D1	D1	Als protocol opbrengsgericht werken nader is bepaald en datum is ontwikkeld		
1-mei-10		P1		P1	Als rekenverbeterepunten zijn geanalyseerd en prioriteiten acties zijn voorbereid		
30-mei-10		P2		P2	Als 1e prioriteiten acties zijn uitgevoerd		
1-jun-10		P3		P3	etc		
30-jun-10		P4		P4	etc		
10-jul-10			D2	D2	etc		
1-sep-10		P5		P5	etc		
1-okt-10			D3	D3	etc		
20-dec-10	M2			M2	etc		

Milestoneplan Verantwoordelijken

Verantwoordelijken schema

Project: uitvoering

Omdat elk kind telt!

Datum plan:

16 maart 2010

Startdatum:

april 2010

jaar	2010	2011	2012	2013	Nr.	Principles / Milestones
Maand	9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3		
1-3-2010	█				M1	Als gesprek met IB en/of RvT en/of leerkrachten is afgesproken en geagendeerd
1-4-2010	█				D1	Als protocol opbrengsgericht werken nader is bepaald en datum is ontwikkeld
1-5-2010	█				P1	Als rekenverbeterepunten zijn geanalyseerd en prioriteiten acties zijn voorbereid
30-5-2010		█			P2	Als 1e prioriteiten acties zijn uitgevoerd
1-6-2010		█			P3	etc
30-6-2010			█		P4	etc
10-7-2010			█		D2	etc
1-9-2010		█			P5	etc
1-10-2010		█			D3	etc
20-12-2010			█		M2	etc

Afspraken en afsluiting



De actieplannen gedeeld en de resultaten benoemd