

Monitoren

PLG Besturen 18 november

18 november 2010
Amsterdam Zuid Oost
Bernadette de Munk

Doel

Doel PLG

*De PLG richt zich op het verder bekwamen van bestuurders in het stimuleren van en toezicht houden op **het duurzame verbeterproces** 'sterk rekenonderwijs' in de scholen.*

Tijdens PLG's verkennen de besturen succesvolle interventies om vanuit een bestuurlijke positie het verbeterproces te stimuleren en te volgen.

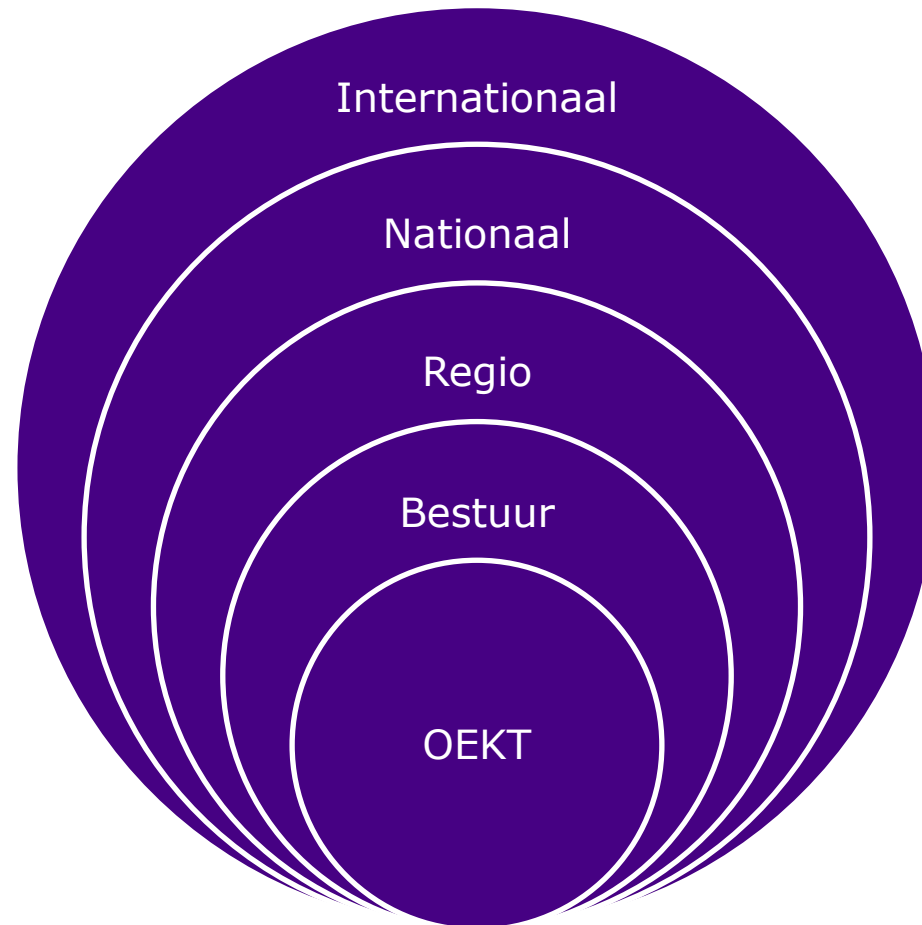
Doel deze bijeenkomst

Na afloop van deze bijeenkomst bent u adequaat toegerust om vanuit uw bestuurlijke rol de resultaten van het project 'Omdat elk kind telt!' binnen uw school/scholen te monitoren passend binnen de gemeenschappelijke afspraken die hierover binnen BOOZ zijn gemaakt.

Agenda

1. Context van het monitoren
2. Monitoren van projectresultaten OEKT
 - Ervaringen deelnemers inventariseren
 - Proces: valkuilen / successen
 - Kennisdelen
 - Tips
3. Afspraken vervolg
4. Evaluatie bijeenkomst

Context



'Omdat elk kind telt!'

De centrale doelstelling van het project is de verbetering van de kwaliteit van het rekenonderwijs

Sterk rekenonderwijs herken je o.a. het volgende kenmerk:

- Het bestuur draagt zorg voor de noodzakelijke middelen, houdt toezicht op het bereiken van de beoogde opbrengsten en stimuleert het verbeterproces.

Duurzame organisatie ontwikkeling

- 1) Werken vanuit morele betekenisgeving en maatschappelijke relevantie
- 2) Ontwikkelen van leiderschap
- 3) Vergroten capaciteit van het systeem en ontwikkelen van individuele professionals
- 4) Het organiseren van consistent innovatiebeleid

Uitkomsten vorige bijeenkomst

- ✓ Besturen hebben afgesproken de bestuurlijke rol te richten op de 3 kerntaken: sturen, monitoren, ondersteunen/ faciliteren
- ✓ Besturen hebben afgesproken deze 3 kerntaken 'instellingspecifiek' vorm te geven
- ✓ Besturen hebben afgesproken tijdens schooljaar 2010-2011 tenminste 2 monitorgesprekken met schooldirectie(s) te voeren waarin de voortgang van project OEKT nadrukkelijk aan orde komt

Regeerakkoord

*Nederland heeft de ambitie om te behoren tot de **top vijf van kenniseconomieën**. Dit vraagt om versterking van **de kwaliteit van het onderwijs en bevordering van hogere prestaties**. In alle opleidingen komt de kerntaak van het geven van goed onderwijs in voldoende contacturen centraal te staan. Management en staf zijn hieraan dienstbaar. Vakmensen moeten hun vak kunnen uitoefenen.*

De overhead wordt beperkt, er komt meer ruimte voor vakmanschap in het onderwijs. Om te komen tot meer excellent onderwijs is meer structuur en focus op kennis nodig. Er wordt toegewerkt naar een absolute kwaliteitsnorm waarbij de toegevoegde waarde zwaarder meeweegt. Ieder talent telt, of het nu jongeren betreft met een beperking, de gouden handen in het beroepsonderwijs of de knappe koppen op de universiteit.

Presteren is geen vies woord maar een noodzakelijke voorwaarde. Iedereen in het onderwijs wordt hierop aangesproken: ouders, leraren, leerlingen en schoolbestuurders: de basis op orde, **de lat omhoog**. De aansluiting tussen de verschillende vormen van onderwijs wordt verbeterd.

Regeerakkoord

De basis voor de kenniseconomie wordt in elk deel van het onderwijs op orde gebracht. De

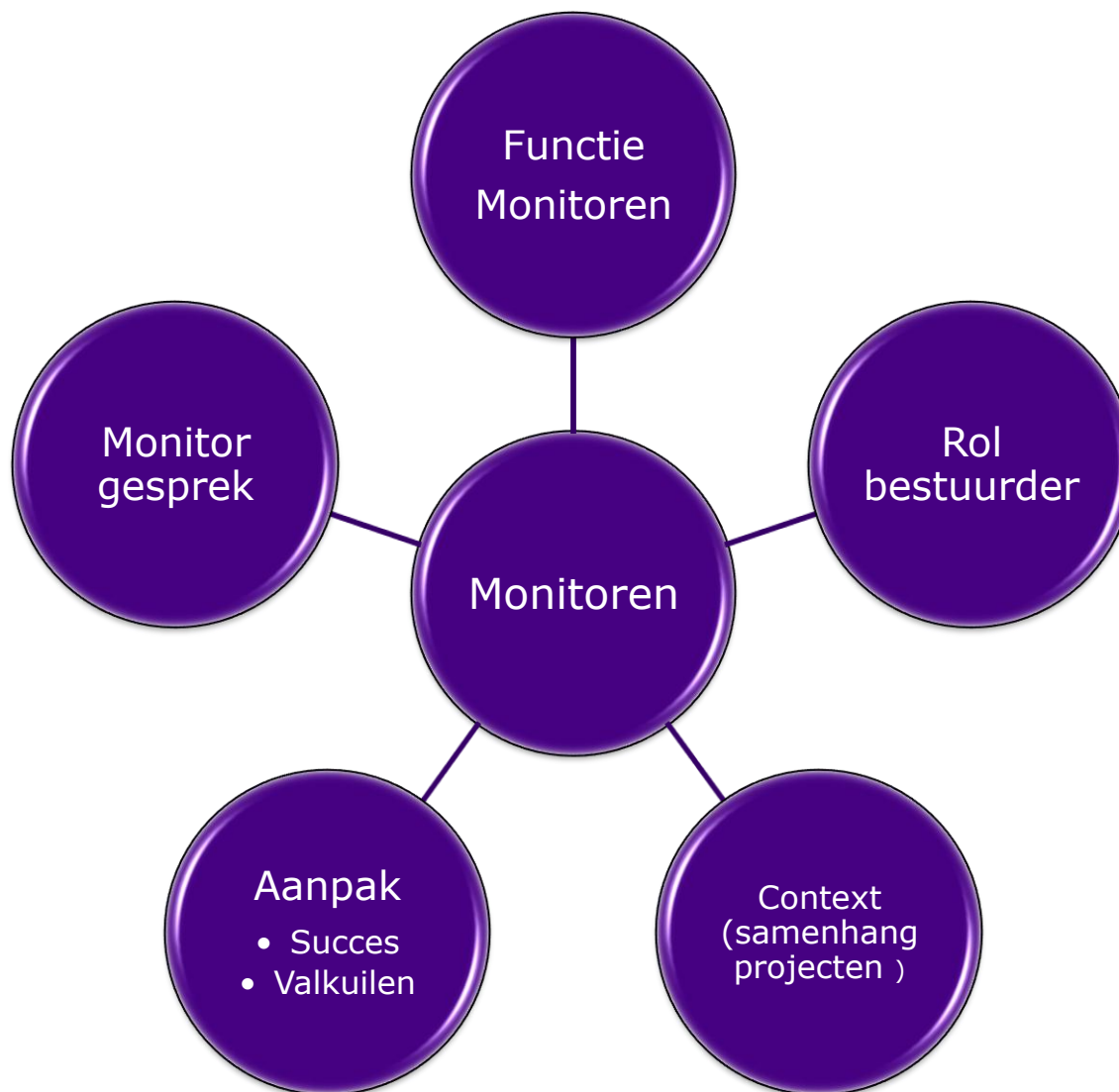
kerntaak van basisscholen ligt bij taal en rekenen.

- *Kinderen met een grote taalachterstand gaan met dwang en drang deelnemen aan vroeg- en voorschoolse educatie.*
- *Ouders zijn mede verantwoordelijk (ook financieel) voor de taalontwikkeling van hun kinderen.*
- *De keuze voor pakket, loopbaan of studie wordt vereenvoudigd, onder meer door doorlopende leerlijnen, het volgen van lessen en colleges in vervolgonderwijs en studiekeuzegesprekken.*
- *Er komen verplichte leerlingvolgsystemen met uniforme toetsen in het primair en voortgezet onderwijs.*
- *Scholen gaan roosters zonder tussenuren maken en voorkomen lesuitval.*
- *Het aantal voortijdig schoolverlaters wordt door het programma "Aanval op de uitval", het pakket aan extra maatregelen dat schooluitval actief bestrijdt, teruggebracht tot hoogstens 25.000.*
- *Het kabinet komt met een actieplan tegen laaggeletterdheid.*

Hoe tevreden zijn we?



In mijn rol als bestuurder ben ik voldoende op de hoogte van de voortgang en de resultaten van het project OEKT om zo nodig te kunnen bijsturen .



Bespreken aspecten

1 minuut inbreng

4 minuten reactie

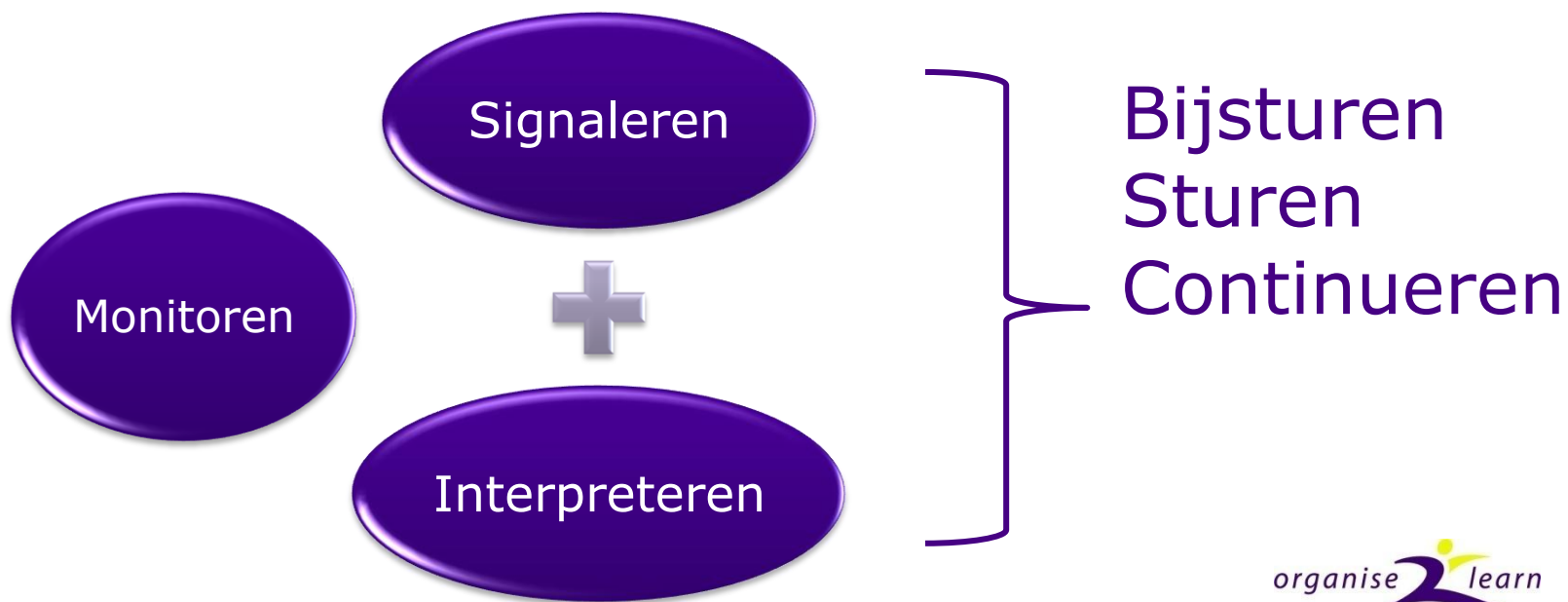
5 minuten ieder voor zich, instellingsspecifiek maken

Totaal 50 minuten

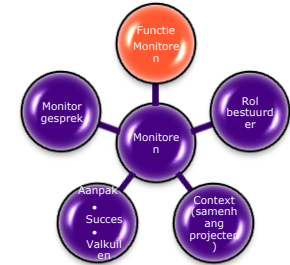
Functie



Monitoren is een hulpmiddel om:

- Het verbeterproces op de school/scholen te volgen, te begrijpen en te interpreteren
- De noodzakelijke bijsturing van het verbeterproces gefundeerd en beargumenteerd te laten plaatsvinden
- De kracht van een monitor ligt in het systematisch verzamelen van gegevens en een gestandaardiseerde aanpak
- De monitor is zowel gericht op de evaluatie van het **proces** van het verbetertraject als op de **resultaten** hiervan



Functie monitoren



Functie monitoren		
1.		
2.		

Rol bestuur

Het bestuur als 'kritische vriend'

- Een van de succesfactoren in verbetertrajecten is een bestuur dat stuurt vanuit betrokkenheid

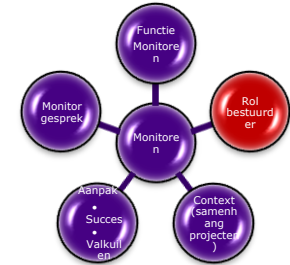
Het bestuur als 'opdrachtgever'



- Het is de taak van de directeur om leiding te geven aan het verbetertraject op de school. Als bestuur bent u formeel zijn 'opdrachtgever'. In die rol moet u vooraf aangeven wat het beoogde resultaat moet zijn, over welke aspecten u geïnformeerd wilt worden en op welke tijdstippen u zich wilt laten informeren

Het bestuur als facilitator

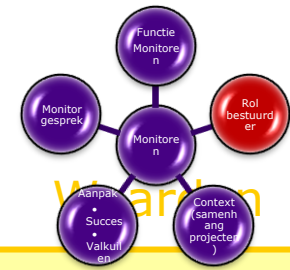
- Een bestuur kan een duwtje in de rug geven door te zorgen voor extra ondersteuning in de vorm van faciliteiten, expertise en dergelijke.

Rollen bestuur



Rollen		
1.		
2.		

Strategiekaart



Visie

Stichting x wil vanuit een christelijke en katholieke levensbeschouwing kinderen helpen zinvol deel uit te maken van een samenhangend groter geheel

Missie

- Aanbieden van hoogwaardig onderwijs
- vanuit religieuze achtergrond actief waarden uitdragen als solidariteit en respect
- Werken aan kwaliteit en betrouwbaarheid om een leer- en werkomgeving te realiseren waarin ieder individu zich optimaal ontwikkelen kan,

Zorgzaam
Open
Ontvankelijk
Solidariteit
Respect

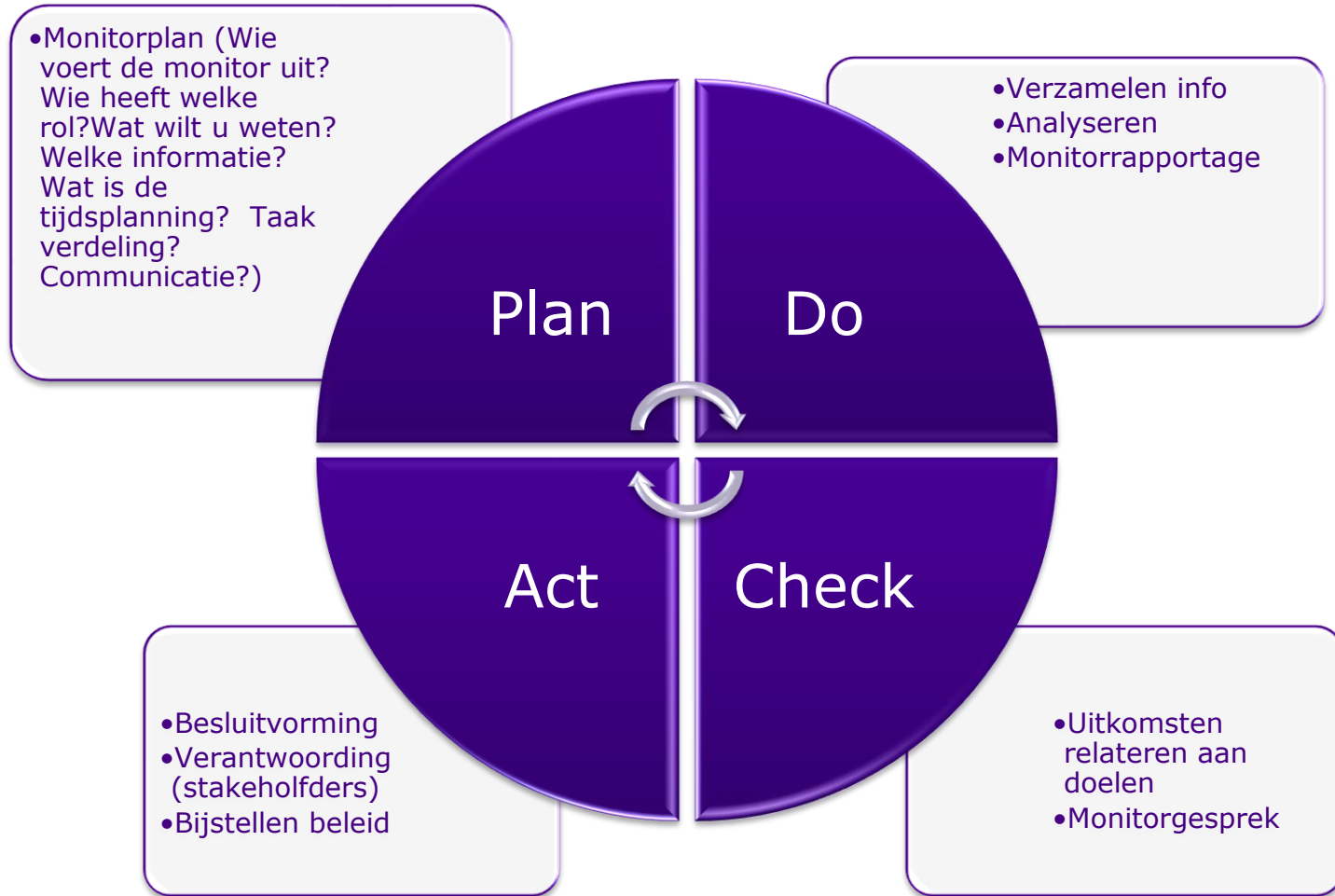
Onderwijs:

Personeel:

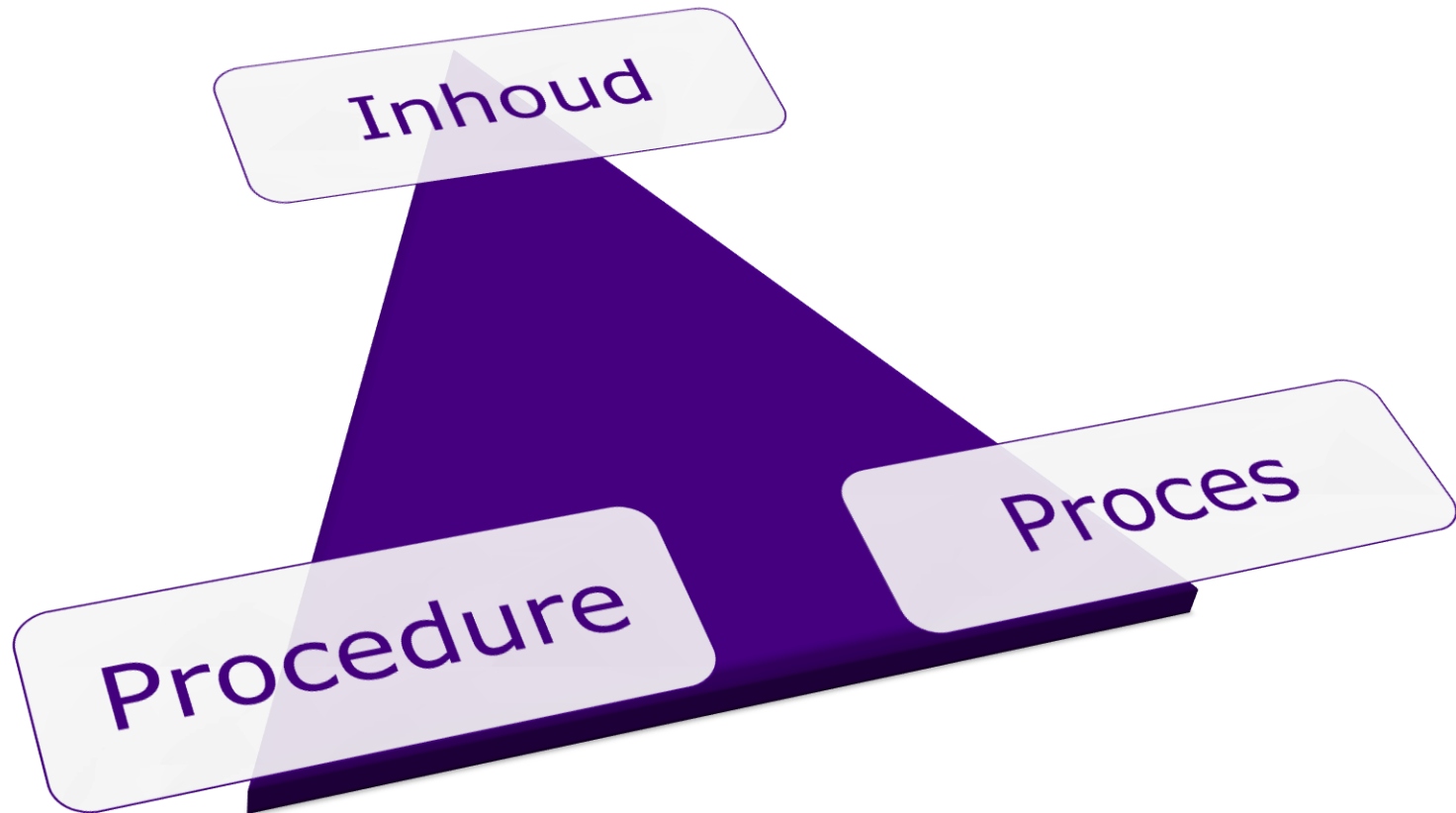
omgeving

Financiën:

Aanpak

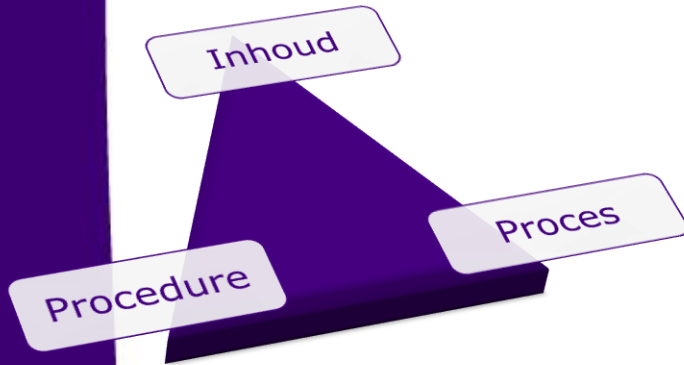


Interventiedriehoek



voorbereiding – gesprek – nazorg

Interventiedriehoek



Inhoud Wat wil ik weten?	Proces Wat wil ik in het proces?	Procedure Welke afspraken?

Gesprektips

- Wees oplossing- en toekomstgericht
- Zorg dat je goed voorbereid bent
- Zorg dat je de relevante punten ter sprake brengt
- Wees open en eerlijk en geef duidelijk de sterke en zwakke punten weer
- Zoek naar een verklaring voor slechte of goede resultaten
- Bedenk welke vorm van ondersteuning nodig is

Gesprek: basisvragen

Basisvragen die in een monitorgesprek altijd aan de orde komen, zijn:

- Wat was het doel (en eventuele tussendoelen)?
- Welke acties zijn ondernomen om dit doel te bereiken?
- Is het doel bereikt?
- Tegen welke knelpunten is men aangelopen en hoe zijn die opgelost?
- Wat heeft positief/negatief gewerkt? (succesfactoren/belemmeringen)?
- Is bijstelling van het plan gewenst?
- Welke vervolgafspraken worden gemaakt?

Tips monitorproces van bestuurders

- Bemoei je je als bestuurder niet met de details
- Positioneer de directeur als verantwoordelijke voor schoolontwikkeling
- Investeer in kennis om te kunnen monitoren
- Helderheid in afspraken
- Toon betrokkenheid
- Zorg voor scheiding van taken en verantwoordelijkheden
- Zorg voor open communicatie op alle fronten
- Transparantie over eigen rol
- Duidelijke verslaglegging
- Gebruik gegevens uit de monitorgesprekken voor alle scholen van uw bestuur
- Richt je aandacht niet alleen op minder goed lopende processen, maar markeer ook de positieve ontwikkelingen

Afsluiting

- Afspraken
- Evaluatie