

Didactisch groepsplan rekenen groep 4

Groep: 4B
 Leerkracht:
 Periode van: september-december 2006
 Vakgebied: rekenen

Naam	Doelen	Aanpak	Organisatie	Materiaal	Evaluatie
T. M. R. M. N. A. M. N.	Zie minimumdoelen aan het begin van de blokken 1 t/m 4 In de methode pluspunt groep 4 deel A	Deze kinderen krijgen de basisinstructie; de te maken sommen worden uitgelegd en besproken De kinderen kunnen de sommen zelf maken.	Na de uitleg draai ik het stoplicht op rood. De kinderen gaan dan zelfstandig aan het werk en ze kunnen geen vragen meer aan mij stellen. Na meestal zo'n 20 minuten (de tijd wordt aangegeven op een klok op het bord, zodat de kinderen precies weten hoelang het stoplicht op rood staat) wordt het stoplicht op groen gedraaid. De kinderen mogen nu zachtjes aan elkaar vragen stellen over de sommen waar ze gedurende het rode stoplicht niet mee verder konden. Ook kunnen de kinderen vragen stellen aan de leerkracht door hun vragenkaartje met het vraagteken naar boven neer te leggen. Deze kunnen ze al neerleggen als het stoplicht op rood staat, maar dan kan het zijn dat ze een tijd moeten wachten. Als het stoplicht op rood staat, loop ik tussendoor af en toe een vast rondje door de klas om kinderen feedback op handelen te geven en om te kijken hoe het gaat. De kinderen maken de op het bord aangegeven opgaven. Als ze klaar zijn maken ze extra steropgaven, een extra rekenstencil of de weektaak. Alles staat altijd op dezelfde manier op het bord aangegeven. Als ze niet meer weten wat ze moeten doen, dan kunnen ze op het bord kijken en hoeven ze dit niet aan mij te vragen. De kinderen werken op een vaste manier achter de computer. Het kind dat aan de beurt is, wordt aangeikt. Zo hoeft er niet gesproken te worden.	- Honderdveld - Indien nodig het rekenrek - Indien van toepassing MAB-materiaal (staven en blokjes) - Kralenketting - Getallenlijn t/m 100 - Andere materialen aangegeven in de methode - Computer	

Naam	Doelen	Aanpak	Organisatie	Materiaal	Evaluatie
Subgroep 1 N. I.	Zie basisgroep Extra uitdaging bieden	Deze kinderen mogen bij de lessen uit het blauwe boek gelijk beginnen met de opgaven aangegeven op het bord. Ze hoeven niet te luisteren naar de instructie. Indien ze iets niet snappen, luisteren ze natuurlijk wel mee. Dit is hun eigen keuze. Als ze klaar zijn met het opgegeven werk maken ze het extra rekenwerk dat ze hebben. Dit is een rekenboekje ter verrijking	Zoals aangeven bij aanpak. De opgaven die ze niet snappen van het extra rekenwerk slaan ze over. Af en toe komen deze twee kinderen bij mij aan de instructietafel en bespreek ik de opgaven met ze en loop ik met ze door wat ze niet snappen. Zo kunnen ze deze opgaven maken als het stoplicht op rood staat. Deze kinderen laat ik op de computer extra moeilijke oefeningen en opgaven doen om hen extra uitdaging te bieden	Extra rekenboekje Extra materialen genoemd bij de basisgroep zijn vaak niet noodzakelijk	
Subgroep 2 M. N. J. Y.	Zie basisgroep Ervor zorgen dat ze in elk geval de minimumdoelen behalen.	<ul style="list-style-type: none"> Deze kinderen krijgen extra hulp aan de instructietafel Noemi krijgt extra huiswerk mee naar huis Extra oefenen op de computer Ze maken soms van bepaalde opgave een rijtje of oefening minder, zodat ze wel alles oefenen en ik zicht heb op wat ze wel en niet begrijpen. 	Na de uitleg inventariseer ik de vragen die er nog bij de kinderen liggen. Indien er meer dan 6 kinderen een bepaalde opgave niet snappen, dan leg ik deze opgave nog een keer klassikaal uit. De kinderen die deze opgave wel begrijpen, mogen aan het werk. Een andere manier van verlengde instructie die ik toepas, is het werken aan de instructietafel. <ul style="list-style-type: none"> Als een paar kinderen een opgave van die dag niet begrijpen, dan komen ze aan de instructietafel en leg ik de opgave nogmaals rustig uit. Als bij het nakijken van het werk bleek dat een kind of een paar kinderen een opgave niet snapt, dan geef ik de volgende dag extra instructie en laat ik de kinderen de opgave verbeteren. Na een toets maken kinderen de kopieerbladen die voor hen van toepassing zijn aan de instructietafel 	Extra ondersteunende materialen. Alle materialen genoemd bij basisgroep	

Naam	Doelen	Aanpak	Organisatie	Materiaal	Evaluatie
Subgroep 3			<ul style="list-style-type: none"> • Een kind mag tijdens het zelfstandig werken aan de instructietafel komen zitten indien hij/zij hiertoe de behoefte voelt en er nog plek is. • Oefenen van het automatiseren (flitskaarten) • Meestal zitten de kinderen van de subgroepen 2 en 3 bij mij aan de instructietafel. Ook M. en N. komen hier af en toe bij. <p>Deze kinderen laat ik op de computer extra rekenoefeningen maken zoals het optellen en aftrekken onder de 10 (automatiseren) en onder de 20.</p>		
J. G. R. T.	Zie basisgroep	Deze kinderen hebben om uiteenlopende redenen extra controle en feedback op handelen nodig. Hetzij om steun gedurende het werkproces, extra bevestiging, aanmoediging tot doorwerking en controle of de opdracht is begrepen. Voor T. OPA-aanpak!?	Op twee manieren: <ul style="list-style-type: none"> • Aan de instructietafel, zo kan ik regelmatig contact houden met het kind. G. vindt het prettig om aan de instructietafel te werken, zonder uitleg te krijgen. J. soms ook. • Tijdens het zelfstandig werken loop ik af en toe door de klas. Ik kijk altijd even bij deze kinderen of ze de opdrachten correct uitvoeren en of ze goed doorwerken. Ook maak ik afspraken met ze. 	Zie basisgroep	