

## PLG Rekenverbeterteams

11 november 2009

De rekenplannen  
scherp en  
schoolspecifiek



Een succesvol rekenverbeterteam

## PLG Rekenverbeterteams De agenda

1. Verwachtingen gedeeld
2. Gedeeld leren: rekenverbeterplan
  - Bouwstenen voor rekenverbeterplan
3. Focus: gedegen en haalbaar rekenprogramma
  - Tips
4. De eigen rol
  - Jouw/jullie rol bij het realiseren van verbeterde rekenaanpak
5. Aan het werk
  - Afspraken gemaakt en vervolgstappen helder



## 1. Verwachtingen gedeeld



### Aansluiting vorige PLG

Beoogde opbrengst bijeenkomst:

- Adequaat toegerust om schoolspecifiek en actiegericht rekenverbeterplan 09/10 te maken en uit te voeren.
- Verbeterd zicht op rol als rekenverbeterteam daarbij.

## Verwachtingen gedeeld



Onze wens: het zien groeien van meer goede dingen, het verminderen van de 'slechte' dingen.

Je verandert omdat je deel uitmaakt van een (leer)gemeenschap.

Alle succesvolle veranderprocessen worden gekenmerkt door actie (en het leren van feedback en reflectie).

## Verwachtingen gedeeld



Opdracht 1:  
Reflectie onderdeel 3 huiswerkopdracht met  
kritische vrienden.

‘Hier hebben we van geleerd .....!’

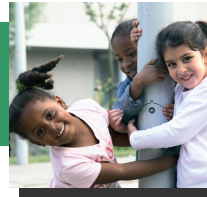
## 2. Gedeeld leren: rekenverbeterplan



### Actiegericht rekenverbeterplan

- Startsituatie van de school en de verwachtingen van het team in kaart gebracht
- Bestuurlijk kader bekend
- Bouwstenen beschikbaar

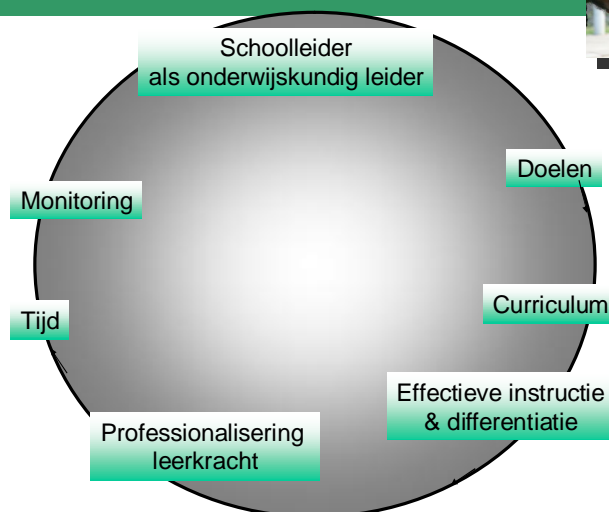
## Gedeeld leren: rekenverbeterplan



Opdracht 2:

Van concreet doel naar gerichte acties.  
Jouw bijdrage en die van de ander.

## 3. Focus: rekenprogramma

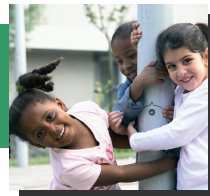


## Kernpunten effectief rekenonderwijs



- De leerkracht is de meest bepalende factor voor de rekenresultaten.
- Verband tussen hoeveelheid rekestijd op een school en de rekenresultaten.
- Leerlingen verschillen van elkaar, vooral in de tijd die zij nodig hebben om de doelen te behalen.
- Verband tussen sterke schoolleider en rekenresultaten.

## Een goede rekenles



- Besteed in groep 1 en 2 structureel aandacht aan getalbegrip en tellen.
- In de middenbouw start elke rekenles met een automatiseringsoefening.
- Het beheersen van de basisvaardigheden is essentieel voor de stof in de bovenbouw.
- In de bovenbouw aandacht blijven besteden aan de basisvaardigheden.
- Zwakke leerlingen profiteren vooral van extra instructie en een gestructureerde aanpak.

## Focus: rekenprogramma



Beter rekenonderwijs is vooral effectief wanneer wordt ingezet op versterking van de instructiekwaliteit van de leraren.

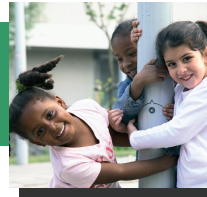
Het gaat vooral over DOEN, niet over praten over doen.

## Focus: rekenprogramma



- PLG programmering schooljaar 2009/2010
- PO Raad: 10 tips

## Focus: rekenprogramma



Opdracht 3:  
Reflectie met kritische vrienden:

‘Deze tips gaan we zeker gebruiken .....!’

## 4. De eigen rol van het rekenverbeterteam



Verantwoordelijkheid op alle lagen

Succesvol team = (o.a.) duidelijkheid in:

- rol
- taken
- taakverdeling

## Rol van de verbeterteams



### Reflectie-vragen

- Weet je hoe het in elke groep gesteld is met het rekenonderwijs?
- Geef je in voldoende mate onderwijskundig leiding? Hoe?
- Hoeveel tijd besteedt jouw school aan rekenen-wiskunde en de rekenresultaten van leerlingen?
- Is de instructie in alle groepen effectief? Hoe zorg je daarvoor?
- Krijgen de zwakke rekenaars al voldoende extra instructie- en oefentijd?
- Kunnen jouw leerkrachten rekenen? De vraag is al eerder gesteld!
- Is er voldoende ruimte voor extra oefening en pre-teaching?

Opdracht 4: Ken jij je rol? En wat verwacht je van de ander?

## 5. Aan het werk



- Afspraken gemaakt
- Acties rekenverbeterteam komende periode op een rijtje
- Huiswerkopdracht



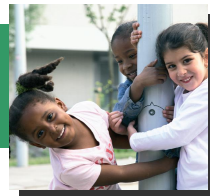
## 5. Aan het werk binnen je school



Maak concrete afspraken binnen je eigen rekenverbeterteam over:

- Hoe zorgen we ervoor dat we eind december het rekenverbeterplan klaar hebben?
- Welke acties gaan we vanaf morgen ondernemen om het rekenonderwijs binnen de school te verbeteren?
- Moeten we nog andere afspraken maken?

## 6. Huiswerk



- Neem voorbeelden ('bewijzen') mee van de acties die je op school al succesvol hebt aan- en ingezet (houd rekening met wat er in de verschillende PLG gebeurt/is gebeurd). Denk bijvoorbeeld aan foto-film-metafoor.
- Denk aan de verbetering/aanscherping van het rekenverbeterplan.

---

*Volgende keer (ook):*

- Wat werkt?
- Wat stagneert?

## 7. Afsluiting



**WOW**

**WORRY**